



Acreditare Erasmus+
nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106127
Școala Gimnazială Castranova

GHID DE BUNE PRACTICI

din experiența acumulată în Anul II de Acreditare Erasmus+
Proiectul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196



Co-funded by
the European Union



Coordonatori: Director, prof. Gheorghe Duță, prof. Anișoara Riza
Coolaboratori: prof. Corina-Maria Idițoiu, prof. Victor Ionuț Măicănescu, prof. Anca-Mihaela Manolache, prof. Mihaela Daniela Popescu, prof. Cristina-Denisa Velea, prof. Andreea-Elena Palea, prof. Mihaela-Izabela Potropopescu

Editura SITECH
Craiova, 2025

Corectura aparține autorului.

© 2025 Autor

Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate autorilor. Orice reproducere integrală sau parțială, prin orice procedeu, a unor pagini din această lucrare, efectuate fără autorizația autorilor este ilicită și constituie o contrafacere. Sunt acceptate reproduceri strict rezervate utilizării sau citării justificate de interes științific, cu specificarea respectivei citări.

Editura SITECH face parte din lista editurilor românești acreditate de CNCSIS și de asemenea face parte din lista editurilor cu prestigiul recunoscut de CNCS, prin CNATDCU, pentru Panelul 4.

Editura SITECH Craiova, România

Calea Unirii, nr. 147, parter

Tel/fax: 0251/414003

E-mail: office@sitech.ro; editurasitech@yahoo.com;

ISBN 978-606-11-8912-0

– Anul II de Acreditare Erasmus+

Director, prof. Gheorghe Duță

Școala Gimnazială Castranova și-a continuat cu succes parcursul în cadrul programului Erasmus+, consolidându-și identitatea europeană și angajamentul față de o educație modernă, incluzivă și de calitate. Aflată în Anul II de Acreditare Erasmus+, instituția a derulat activități și mobilități internaționale care au sprijinit dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și au extins orizonturile de învățare ale elevilor.

Beneficiara Acreditării Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106127, valabilă pentru perioada 2023–2027, școala a implementat proiectul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196, care a adus un plus de valoare procesului educațional prin activități diverse, relevante și cu impact real asupra comunității școlare.



În anul școlar 2024–2025, în cadrul acestui proiect, s-au desfășurat următoarele activități internaționale:

- Au fost organizate șapte mobilități de formare pentru cadre didactice, în cadrul unor cursuri structurate desfășurate la Budapesta, Ungaria, și Valencia, Spania, axate pe teme precum digitalizarea, prevenirea și combaterea bullyingului și cyberbullyingului, dar și incluziunea socială.
- A fost derulată o mobilitate de grup pentru 10 elevi și 3 profesori din școală la instituția parteneră CEIP „Ricardo Mallén” din Calamocha, Spania, în perioada 24–30 noiembrie 2024. Activitatea a inclus schimburi educaționale și culturale, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale, lingvistice și interculturale ale participanților.
- A fost realizată o mobilitate de tip job shadowing pentru două cadre didactice, axată pe dezvoltarea competențelor digitale, prevenirea fenomenului de bullying și promovarea practicilor educaționale incluzive.
- Școala a fost gazdă pentru un grup de 10 elevi și 3 profesori din Spania, în perioada 23–28 martie 2025, în cadrul unei mobilități axate pe cultivarea responsabilității civice, protejarea mediului și implicarea elevilor în activități comunitare sustenabile.

Obținerea Acreditării Erasmus+ pentru Educație Școlară a reprezentat o oportunitate majoră de deschidere internațională, permițând organizarea de mobilități ce au contribuit la modernizarea metodelor de predare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și stimularea motivației elevilor prin învățare activă, colaborativă și internațională.

Experiențele Erasmus+ au generat în școală o cultură a colaborării, a învățării continue și a deschiderii către bune practici europene. Profesorii și elevii percep participarea la aceste proiecte ca pe o oportunitate reală de dezvoltare personală și profesională, iar impactul pozitiv se reflectă în atitudinea, rezultatele și motivația întregii comunități educaționale.



Un vis educațional devenit realitate – Mobilitatea Erasmus+ în Calamocha, Spania

Prof. Gheorghe Duță

În perioada 24–30 noiembrie 2024, elevi și profesori de la Școala Gimnazială Castranova au participat la o mobilitate Erasmus+ desfășurată în localitatea Calamocha, Spania, în cadrul proiectului cu nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196. Participanții au trăit o experiență educațională și culturală complexă, cu un impact profund asupra formării personale și profesionale

Această mobilitate a fost mai mult decât o vizită – a fost un proces de învățare prin trăire, prin schimb și prin colaborare internațională. Zece elevii însoțiți de doamnele profesoare Anișoara Riza, Anca Manolache și Corina Idițoiu, au participat activ la ore de curs, workshopuri, activități culturale și de echipă, descoperind o altă cultură educațională și socială. În paralel, directorul școlii, Gheorghe Duță și profesorul Victor Măicănescu au realizat o activitate de job shadowing, explorând bune practici privind predarea, managementul școlar și integrarea tehnologiei în educație.



Gazdele noastre, echipa școlii CEIP “Ricardo Mallen” din Calamocha, alături de elevi și părinți, ne-au oferit o primire călduroasă, deschizând porțile unei comunități educaționale exemplare. Încă din prima zi, participanții au fost implicați în activități care au unit educația formală cu cea informală: mic dejun spaniol, prezentarea școlii, lecții interactive, schimburi de idei despre instrumentele digitale, grădinarit ecologic, artă cu ajutorul tehnologiei, vizite la televiziunea locală și la biblioteca publică

Pe parcursul întregii săptămâni, copiii au colaborat în echipe internaționale, au participat la ateliere creative (Canva, teatru, muzică, prevenirea bullying-ului), au învățat să comunice dincolo de barierele lingvistice și au devenit ambasadori ai prieteniei europene. Fiecare zi a adus un nou prilej de descoperire: tururi ghidate, lecții de înot, vizite culturale (Muzeul Jambonului, Primăria, Liceul și Școala Profesională din Calamocha), interacțiuni cu elevii spanioli și activități practice în comunitate.



Cadrele didactice implicate în job shadowing au participat la lecții demonstrative, la întâlniri ale consiliului elevilor și au analizat moduri eficiente de organizare a timpului, a spațiului educațional și a învățării diferențiate. Schimbul de bune practici s-a dovedit valoros și inspirațional, aducând idei aplicabile în școala noastră.

Mobilitatea s-a încheiat cu o activitate de reflecție și diseminare, printr-un workshop multimedia și un concurs Kahoot care au testat cunoștințele dobândite. Ultima zi a fost dedicată patrimoniului cultural, prin vizita la Palatul Aljafería și la Catedrala “Nuestra Señora del Pilar” din Zaragoza – experiențe copleșitoare pentru elevi și profesori deopotrivă.



Această mobilitate Erasmus+ a fost un vis devenit realitate, o lecție de viață, de curaj, de cooperare și respect reciproc. A demonstrat că învățarea nu se limitează la spațiul clasei, ci se extinde acolo unde există curiozitate, deschidere și dorință de a construi împreună. Schimburile culturale, experiențele de viață trăite direct și valorile europene asumate au contribuit la formarea unor tineri mai încrezători, mai toleranți și mai pregătiți pentru o lume interconectată.

Mulțumim echipei de la CEIP “Ricardo Mallen” din Calamocha pentru ospitalitate, profesionalism și colaborare. Experiența oferită ne încurajează să continuăm să visăm, să planificăm și să construim punți de învățare între oameni, culturi și școli.

Experiență de mobilitate Erasmus+ la CEIP Ricardo Mallén, Calamocha, Spania (24–30 noiembrie 2024)

prof. Victor Ionuț Măicănescu

În perioada 24–30 noiembrie 2024 am participat, alături de directorul școlii, profesor Gheorghe Duță la o mobilitate Erasmus+ , job shadowing, în cadrul proiectului cu numărul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196. Activitatea s-a desfășurat la școala CEIP Ricardo Mallén din localitatea Calamocha, Spania, și a avut ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor digitale și manageriale prin participarea la sesiuni de tip job shadowing și la diverse activități educaționale și culturale.

În prima zi, am fost primiți cu căldură de gazdele noastre și am avut ocazia să vizităm facilitățile școlii. Ni s-au prezentat programele educaționale derulate, cu accent pe prevenirea bullyingului și pe integrarea competențelor digitale în procesul instructiv-educativ. De asemenea, am aflat detalii despre sistemul de formare profesională a cadrelor didactice din Spania și despre modalitățile de colaborare între profesori.



Activitățile din cea de-a doua zi au inclus o vizită la CRIET – un centru educațional local cu un rol special în formarea elevilor – precum și un tur ghidat al orașului Calamocha, oferindu-ne o perspectivă culturală asupra regiunii și comunității locale.

Ziua a treia a fost dedicată în principal observării directe a lecțiilor desfășurate în clase. Am asistat la o întâlnire a reprezentanților elevilor și am participat la un atelier desfășurat în grădina școlii, unde s-a pus accent pe învățarea prin practică și cooperare. Am fost impresionați de implicarea elevilor și de metodele moderne de predare utilizate de profesorii spanioli.

În a patra zi am participat la o sesiune de formare pentru profesori, urmată de o vizită la Liceul Valle del Jiloca și la grădinița din localitate. Am avut ocazia să observăm lecții axate pe temele principale ale mobilității – digitalizarea educației și prevenirea violenței școlare – și să analizăm strategiile aplicate în instituțiile spaniole.

Ultima zi a fost rezervată reflecției asupra experienței acumulate. Am împărtășit impresii cu gazdele noastre, am discutat despre bunele practici observate și despre posibilitățile de colaborare viitoare. Ne-am luat rămas bun de la colegii spanioli cu sentimentul că această experiență ne-a îmbogățit nu doar profesional, ci și personal.



Pe parcursul întregii mobilități am avut ocazia să observăm sistemul educațional spaniol, să interacționăm cu profesori și specialiști în educație, să învățăm din metodele lor și să reflectăm asupra propriilor practici. Am dobândit competențe valoroase în domeniul digital, am testat noi instrumente tehnologice (iPad-uri, smartphone-uri, laptopuri) și am identificat modalități eficiente de integrare a acestora în lecțiile noastre.

De asemenea, mobilitatea a contribuit semnificativ la dezvoltarea competențelor lingvistice, prin comunicarea în limba engleză în contexte educaționale și sociale, și a crescut motivația de a continua învățarea limbilor străine.

În concluzie, experiența Erasmus+ la CEIP Ricardo Mallén a fost una extrem de valoroasă, care a stimulat dezvoltarea profesională și personală, a întărit spiritul de colaborare europeană și a deschis noi orizonturi pentru viitoare proiecte educaționale.

Diseminare Erasmus+ – Gustul Spaniei la Școala Gimnazială Castranova

Prof. Anișoara Riza

Experiența mobilității Erasmus+ în Calamocha, Spania, a adus nu doar amintiri frumoase, ci și o bogată inspirație culturală în comunitatea școlii noastre. Elevii Școlii Gimnaziale Castranova au transformat această experiență într-un moment de diseminare autentică, pregătind și prezentând colegilor și profesorilor preparate tradiționale din regiunea Aragon.

O lecție de cultură prin gust și culoare

Printre deliciile culinare pregătite cu entuziasm s-a numărat tortilla de patatas, alături de alte mâncăruri specifice zonei, care au stârnit interesul și curiozitatea tuturor celor prezenți. Această activitate nu doar că a promovat tradițiile gastronomice spaniole, dar a fost și o ocazie de a învăța despre diversitatea culturală a Europei, în spiritul valorilor Erasmus+.



Implicare și colaborare

Pregătirea preparatelor a fost un demers educațional complex, care a implicat nu doar abilități culinare, ci și documentare, planificare și colaborare între elevi. Aceștia au dezvoltat astfel competențe practice, sociale și interculturale, reafirmând rolul școlii ca spațiu deschis către lumea largă.



Impact și continuitate

Activitatea a fost un succes remarcabil, aducând o notă festivă și o ambianță caldă în școală, încurajând schimbul de experiențe și respectul pentru diversitate. Prin astfel de acțiuni, Erasmus+ își dovedește încă o dată valoarea în promovarea interculturalității și în consolidarea unei identități europene comune.

Diseminarea experiențelor Erasmus+ prin intermediul culturii culinare reprezintă o metodă eficientă și atractivă de a conecta elevii cu valorile europene și de a stimula interesul pentru învățare și deschidere culturală. Astfel de inițiative îmbogățesc procesul educațional și contribuie la formarea unor cetățeni europeni responsabili și curioși

Diseminare Erasmus+ – Elevele Noemi Ciolan și Giorgia Anița, ambasadoare ale educației europene

Director, prof. Gheorghe Duță

Mobilitatea de grup pentru elevi Erasmus+ în Calamocha, Spania, a fost o experiență de neuitat pentru elevele Noemi Ciolan și Giorgia Anița, care nu doar au participat activ la activitățile educative și culturale desfășurate, ci au devenit adevărate ambasadoare ale spiritului european în comunitatea școlii noastre.

 Povestind experiențe și construind punți culturale

În cadrul cercului pedagogic dedicat cadrelor didactice din învățământul primar, găzduit cu mândrie de Școala Gimnazială Castranova, Noemi și Giorgia au prezentat cu entuziasm și claritate experiențele acumulate în Spania. Ele au împărtășit impresii despre activitățile educative desfășurate în parteneriat cu elevii de la Școala CEIP Ricard Malle, evidențiind atât aspectele culturale, cât și pedagogice ale mobilității.



Povestirile lor au ilustrat impactul profund pe care această experiență internațională l-a avut asupra dezvoltării lor personale și școlare, subliniind importanța colaborării interculturale și a dialogului între tineri din țări diferite.

 Implicare, curaj și inspirație pentru comunitate

Prin implicarea lor, Noemi și Giorgia au devenit modele pentru colegi și au demonstrat că elevii pot fi parteneri activi în procesul de diseminare a rezultatelor proiectelor Erasmus+. Curajul lor

de a urca în fața unui public de cadre didactice și dorința de a transmite ceea ce au învățat întăresc rolul Erasmus+ ca platformă de creștere și schimb cultural.

 Valoarea diseminării în bune practici Erasmus+

Această activitate de diseminare este un exemplu relevant de bune practici, deoarece:

- promovează responsabilizarea elevilor în rolul de ambasadori ai educației
- stimulează dialogul și colaborarea între cadrele didactice și elevi;
- contribuie la dezvoltarea competențelor comunicative și interculturale;
- creează o comunitate educațională deschisă și conectată la valorile europene.

Diseminarea prin vocea elevilor reprezintă o metodă puternică și autentică de valorificare a experiențelor Erasmus+, aducând plus valoare proiectelor și întărind impactul acestora în comunitatea școlară. Implicarea activă a elevilor în astfel de inițiative este esențială pentru formarea unor cetățeni europeni implicați, conștienți și deschiși.

Escape Room Educațional

Prof. Corina -Maria Idițoiu

În era digitalizării accelerate, provocările cu care se confruntă elevii nu mai sunt limitate la mediul fizic al școlii. Fenomene precum bullying-ul și cyberbullying-ul au devenit tot mai frecvente și mai greu de controlat, extinzându-se în spațiul virtual. În acest context, activitățile educaționale inovatoare, precum jocurile de tip Escape Room, devin instrumente valoroase pentru dezvoltarea competențelor sociale și digitale ale elevilor.

Un Escape Room educațional este o activitate de învățare interactivă, în care elevii sunt provocați să rezolve o serie de sarcini, ghicitori sau provocări într-un timp limitat, pentru a „evada” dintr-un scenariu simbolic. Deși inspirat din jocurile de evadare reale, în care participanții sunt „încuiați” într-o cameră și trebuie să găsească indicii pentru a ieși, varianta educațională are scopuri didactice clare și este adaptată mediului școlar (fizic sau digital).

Structura tipică a unui Escape Room educațional include:

- Un fir narativ captivant (ex: „Salvați colegul din capcana bullying-ului”, „Evadează din rețeaua toxică!”);
- Etape logice care implică gândire critică, colaborare și aplicarea cunoștințelor;
- Indicii ascunse în texte, imagini, linkuri, coduri sau documente;
- Provocări integrate tematic – în cazul nostru, despre recunoașterea mesajelor nocive, raportarea conținutului abuziv, alegerea reacțiilor corecte și utilizarea responsabilă a internetului.

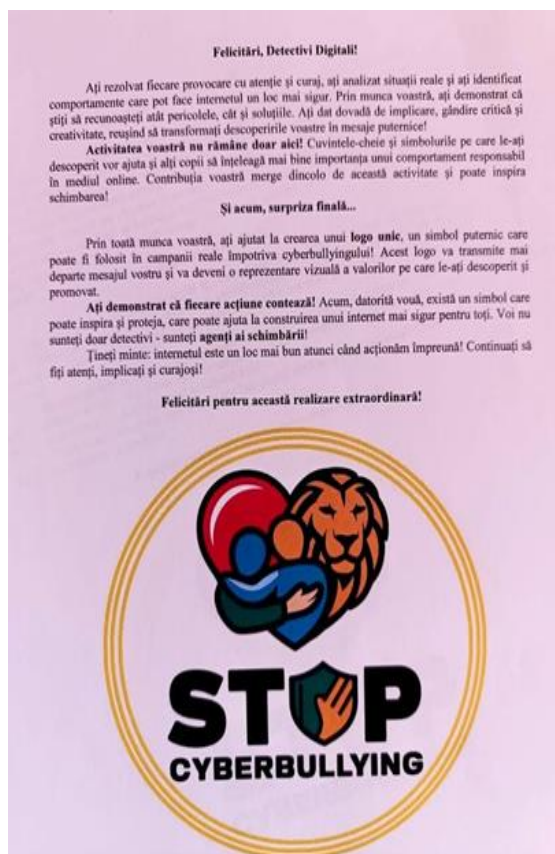


Escape Room-ul nu este doar un joc, ci o metodă modernă de predare care transformă lecțiile în experiențe de învățare captivante, favorizează implicarea emoțională a elevilor, creează contexte sigure pentru a discuta teme sensibile precum hărțuirea, discriminarea sau siguranța online.

Această metodă interactivă are și beneficii, precum:

- stimularea colaborării – elevii sunt nevoiți să comunice eficient și să ia decizii în echipă.
- învățare prin descoperire – în loc să primească informația pasiv, elevii o descoperă singuri, ceea ce favorizează învățarea de durată.
- implicare emoțională – contextul de joc și elementele de mister cresc motivația și atenția participanților.
- dezvoltarea responsabilității digitale – elevii înțeleg rolul lor activ în construirea unui spațiu online sigur și etic.

Escape Room-ul educațional este o experiență formativă care îmbină gândirea critică, empatia și responsabilitatea digitală. Acest tip de joc contribuie la formarea unor tineri conștienți, solidari și capabili să facă față provocărilor.



Română și spaniolă: dialog între culturi în sala de clasă

prof. Anca-Mihaela Manolache

În cadrul proiectului Erasmus+ desfășurat în anul școlar 2024–2025, Școala Gimnazială Castranova a organizat o mobilitate de grup pentru elevi în Spania, care a devenit sursă de inspirație pentru activități interculturale și interdisciplinare desfășurate ulterior în școală.

Una dintre aceste activități, desfășurată la ora de limba română cu elevii claselor a V-a și a VI-a, a urmărit să valorifice experiențele de învățare și contactul direct cu o altă cultură. Elevii au fost invitați să exploreze legătura dintre limba română și limba spaniolă, construind astfel o punte între două culturi latine.



Activitatea a cuprins mai multe etape:

-  Traducerea expresiilor românești în limba spaniolă, însoțită de reflecții asupra sensurilor, contextului și eventualelor echivalențe culturale.
-  Discuții despre asemănări și diferențe între cele două limbi – cu accent pe vocabularul de origine latină, expresii idiomatice și construcții gramaticale.
-  Prezentarea unui autor contemporan spaniol – José Ángel Mañas, ca introducere în literatura recentă spaniolă și ca modalitate de conectare cu lumea adolescenților europeni.

Activitatea a fost construită în jurul valorilor-cheie promovate de Erasmus+: deschiderea culturală, învățarea colaborativă și dezvoltarea competențelor pentru cetățenia europeană. Elevii au participat cu entuziasm, contribuind cu exemple, întrebări și comparații inspirate din experiențele proprii, inclusiv din interacțiunile avute în timpul mobilității.



Această activitate este un exemplu de bună practică Erasmus+ pentru că:

-  Valorifică impactul direct al unei mobilități Erasmus+ asupra activităților la clasă, demonstrând continuitate și transfer educațional.
-  Promovează învățarea interculturală și plurilingvismul, prin metode interactive și prin integrarea experiențelor reale trăite de elevi.
-  Îmbină curriculumul național (limba română) cu o abordare internațională, adaptată nevoilor unei educații moderne, europene.
-  Dezvoltă gândirea critică, curiozitatea și respectul față de alte culturi, contribuind la formarea unor tineri deschiși și empatici.

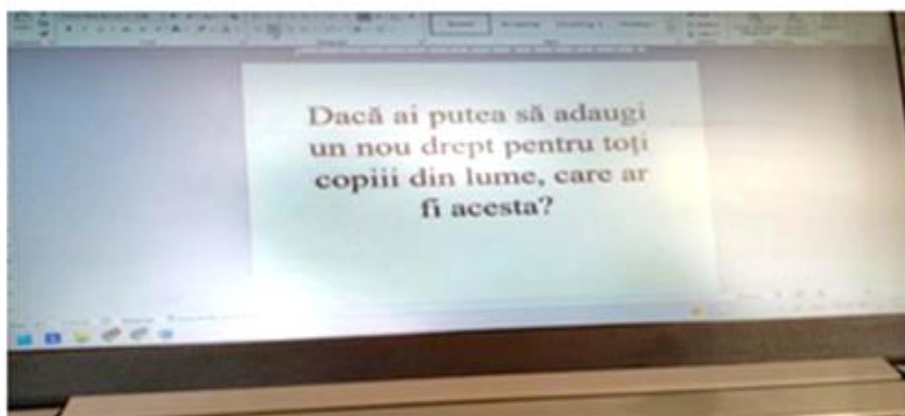
Prin astfel de activități, Școala Gimnazială Castranova își afirmă angajamentul de a transforma Erasmus+ într-o resursă vie și concretă pentru educație, cultivând în rândul elevilor o viziune europeană, fără a pierde rădăcinile culturale locale.

Respect, empatie și vocea copiilor

Prof. Idițoiu Corina-Maria

Educația pentru respect, empatie și siguranță nu este un simplu concept, ci o necesitate în școlile de astăzi. În cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196, coordonat de Școala Gimnazială Castranova, am demonstrat cum o temă complexă precum drepturile copilului poate deveni accesibilă și profundă pentru elevii din mediul rural, atunci când este abordată prin metode interactive și centrate pe elev.

De Ziua Internațională a Drepturilor Copilului, elevii clasei a VIII-a de la structura școlară Puțuri au participat la o activitate care a depășit limitele unei lecții tradiționale. Sala de clasă s-a transformat într-un spațiu al reflecției, al creativității și al învățării prin descoperire. Tema activității – cunoașterea și înțelegerea drepturilor fundamentale ale copilului – a fost abordată nu doar ca informație de transmis, ci ca experiență de trăit împreună.



Activitatea a debutat cu o prezentare vizuală despre drepturile copilului, reglementate de Convenția ONU. Acest moment introductiv a fost esențial pentru a stabili un cadru clar și prietenos de învățare. Elevii au descoperit că dreptul la educație, la familie, la opinie, la protecție sau la joacă nu sunt doar enunțuri abstracte, ci realități care îi privesc direct. Cu fiecare imagine, fiecare exemplu, ei s-au apropiat de aceste concepte într-un mod firesc, fără rigiditatea formală a unui text de lege.

A urmat apoi o etapă a învățării ludice, dar pline de sens: jocurile interactive de pe platforma Wordwall. Prin rebusuri și exerciții de asociere între drepturi și situații concrete, elevii au fost provocați să gândească, să colaboreze și să reflecteze. A fost un mod natural de a învăța împreună, de a face legătura între teorie și realitate, între lege și viața de zi cu zi.



Momentul cu cel mai puternic impact emoțional a fost, însă, cel de reflecție individuală. Întrebarea „Dacă ar fi să adăugați un alt drept al copilului, care ar fi acela?” a deschis o fereastră către sufletul fiecărui elev. Răspunsurile lor – „Dreptul la o lume fără violență”, „Dreptul la sănătate emoțională”, „Dreptul la fericire”, „Dreptul de a greși fără a fi judecat” – nu doar că au demonstrat înțelegerea temei, dar au arătat o maturitate emoțională și o empatie surprinzătoare pentru vârsta lor.

Această activitate a avut o valoare dublă. Pe de o parte, a atins obiective educaționale clare: cunoașterea drepturilor copilului, dezvoltarea gândirii critice, exprimarea liberă și colaborarea. Pe de altă parte, a reprezentat o experiență transformatoare pentru elevi. A contribuit la conștientizarea propriei valori, la înțelegerea rolului pe care fiecare îl are într-o comunitate școlară sigură, respectuoasă și incluzivă.

Într-un sat mic, într-o sală de clasă obișnuită, am învățat o lecție mare: copiii au nu doar drepturi, ci și o voce. Iar această voce merită ascultată, cultivată și protejată. Proiectele Erasmus+ ne oferă nu doar sprijin financiar, ci și un cadru prin care școlile pot deveni locuri vii ale învățării autentice, ale participării reale și ale transformării sociale.

“Codul prieteniei” – Cuvinte digitale, legături reale

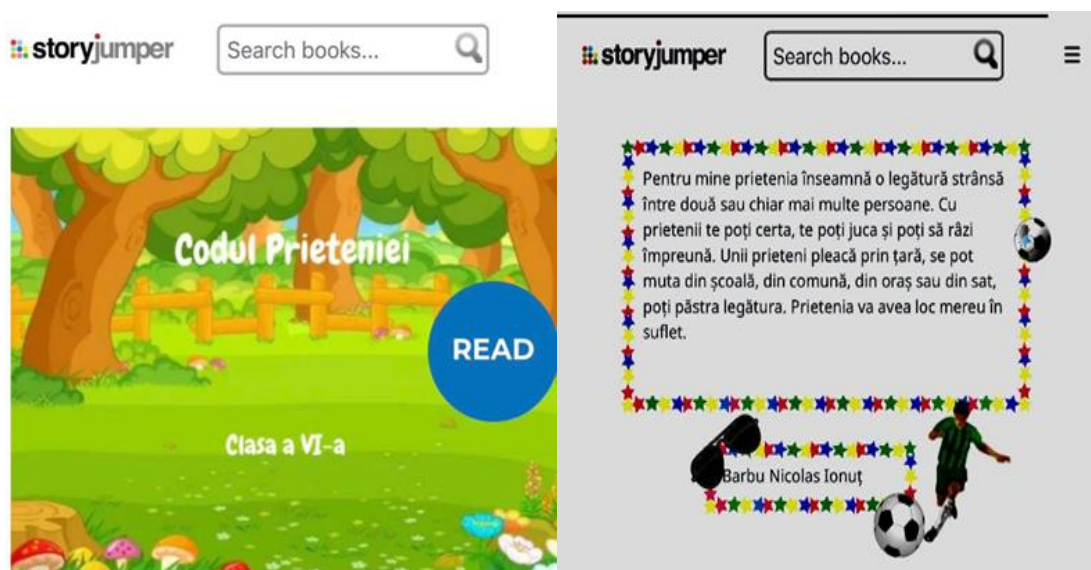
Director, prof. Gheorghe Duță

Prof. Victor Măicănescu

În urma unei mobilități Erasmus+ de tip job shadowing desfășurate la Ceip Ricardo Mallén din Calamocha, Spania, profesorii Școlii Gimnaziale Castranova au adus acasă mai mult decât idei – au adus inspirație concretă pentru a transforma învățarea.

În era tehnologiei, poveștile nu mai trăiesc doar între coperti – ele se scriu, se ilustrează și se trăiesc în format digital. La Școala Gimnazială Castranova, elevii clasei a VI-a au demonstrat că literatura și tehnologia pot merge mână în mână, atunci când învățarea este creativă și orientată spre competențele viitorului.

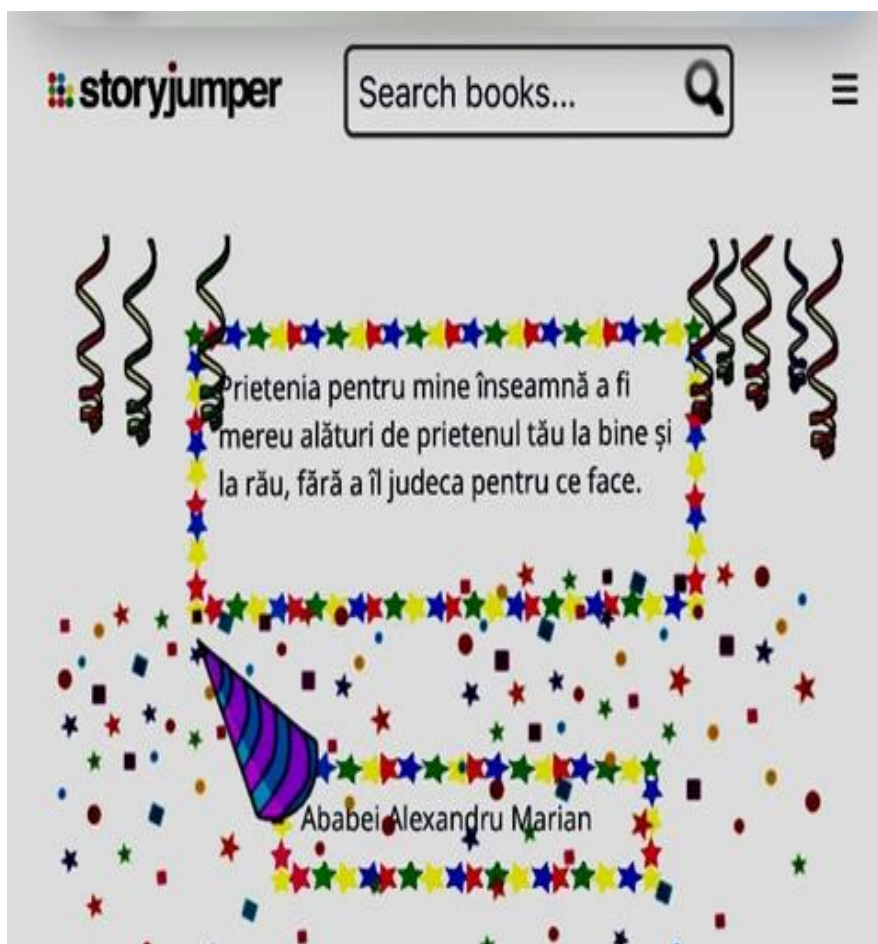
Sub coordonarea profesorilor Victor Măicănescu și Gheorghe Duță, elevii au participat la un atelier digital de storytelling folosind aplicația educațională StoryJumper, în cadrul unei activități desfășurate sub egida Erasmus+. Rezultatul? O carte colaborativă intitulată „Codul prieteniei”, în care imaginația elevilor s-a împletit cu reflecții autentice despre empatie, curaj, diversitate și încredere.



Ce a însemnat această activitate pentru elevi?

- ✍ Scriere creativă – încurajarea exprimării personale, într-un format narativ accesibil și motivant.
- 💻 Competențe digitale – utilizarea unui instrument modern de publicare online, în echipă, cu roluri distribuite (scriitor, ilustrator, editor).

- 🌐 Valori europene – tema aleasă („prietenia”) a facilitat discuții despre cooperare, solidaritate și acceptarea celuiilalt – valori promovate în toate proiectele Erasmus+.
- 🤝 Muncă în echipă – elevii au colaborat la toate etapele procesului creativ, de la idee la produs final, învățând să asculte, să decidă împreună și să-și susțină reciproc inițiativele.



De ce este această activitate o bună practică Erasmus+?

- ✅ Integrează educația digitală în curriculum, sprijinind tranziția spre școala modernă, în acord cu obiectivele Erasmus+ privind inovarea didactică.
- 🎨 Susține exprimarea creativă și colaborarea, două dintre competențele-cheie ale învățării secolului XXI.
- 📖 Valorifică resurse accesibile și gratuite, care pot fi replicate ușor în orice școală, cu impact real asupra motivației elevilor.
- 💬 Creează un produs educațional concret – o carte digitală publicabilă, ce poate fi utilizată în promovarea școlii sau în activitățile ErasmusDays.



„Codul prieteniei” nu este doar o poveste digitală scrisă de copii. Este un exercițiu de construcție a sensului, a valorilor și a spiritului de echipă – toate învelite în entuziasmul unei generații care învață cu ecranul, dar nu uită să simtă, să creeze și să colaboreze.

Cursul Erasmus+ „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking”

Prof. Anișoara Riza

În perioada 17–22 martie 2025, patru cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Castranova – Mihaela-Daniela Popescu, Andreea Palea, Mihaela Potropopescu și Denisa Velea – au participat la cursul Erasmus+ „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking”, organizat în Budapesta, Ungaria.



🔗 Oportunitate pentru inovare în educație

Cursul a fost o experiență intensă, bine structurată și interactivă, care a oferit participanților oportunitatea de a explora modalități inovatoare de a integra inteligența artificială în procesul educațional. Accentul a fost pus pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor – o competență esențială în era digitală, în care tehnologiile AI devin tot mai prezente în viața de zi cu zi.

Participantele au colaborat cu profesori din Germania, Polonia, Olanda, Italia și Ungaria, schimbând idei și bune practici privind utilizarea responsabilă și creativă a instrumentelor digitale.

Această experiență multiculturală a contribuit la lărgirea orizontului profesional și la dezvoltarea unei perspective europene asupra viitorului educației.

Impact și valori Erasmus+

Mobilitatea a fost un prilej nu doar pentru formare profesională, ci și pentru aprofundarea valorilor europene: colaborare, deschidere culturală și inovare. Participantele au explorat, pe lângă programul de studiu, și patrimoniul cultural al Budapestei, vizitând obiective istorice și bucurându-se de o croazieră pe Dunăre, experiențe ce au îmbogățit dimensiunea interculturală a proiectului.

☒ De la formare la aplicare în școală

Cunoștințele și competențele dobândite în cadrul acestui curs au fost transmise colegilor și implementate în activitățile școlare, prin metode didactice care stimulează creativitatea și gândirea critică, folosind tehnologia în mod responsabil și pedagogic.

Această mobilitate Erasmus+ subliniază importanța investiției în dezvoltarea continuă a cadrelor didactice, pentru a asigura un proces educațional modern, adaptat provocărilor și oportunităților erei digitale.

Participarea la cursul din Budapesta reprezintă o bună practică de succes în domeniul formării digitale și interdisciplinare a profesorilor, care contribuie la creșterea calității educației și la consolidarea unei școli europene deschise, inovatoare și competitive.



Magia diversității culturale în grădiniță – O activitate Erasmus+ pentru copii

Prof. Cristina-Denisa Velea

În cadrul proiectului nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196), Școala Gimnazială Castranova a celebrat copilăria și diversitatea printr-o activitate specială, desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale a Copilului. Preșcolarii grupelor mică și mijlocie au participat la activitatea „Copii din alte țări ale lumii!”, un demers educativ care a îmbinat tehnologia cu valorile incluziunii și multiculturalității.

Activitatea a fost inspirată și posibilă datorită participării la cursul Erasmus+ „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking”, desfășurat în Budapesta, Ungaria. Formarea a oferit resurse și competențe pentru integrarea inteligenței artificiale în procesul didactic, într-un mod adaptat vârstei și nevoilor copiilor.



Cu ajutorul aplicației Alayna AI, copiii au explorat imagini generate digital care reprezentau copii din diverse regiuni ale lumii – Africa, Asia, Europa, America – și au discutat despre trăsăturile, îmbrăcămintea și cultura acestora. Activitatea a transmis un mesaj esențial: toți copiii lumii sunt diferiți, dar la fel de valoroși și merită să fie iubiți și sărbătoriți.

Pentru a stimula creativitatea, s-a utilizat și aplicația ChatGPT, care a generat fișe de colorat și colaje tematice personalizate, prin care cei mici și-au exprimat bucuria și înțelegerea diversității într-un mod artistic. Astfel, tehnologia a devenit un aliat al educației timpurii, oferind contexte prietenoase și atractive pentru învățare activă.



Această activitate reflectă viziunea Erasmus+ asupra unei educații moderne, incluzive și orientate spre viitor, în care tehnologia, empatia și cooperarea internațională se împletesc pentru a modela cetățeni europeni conștienți și deschiși către lume.

Prin gesturi simple și experiențe autentice, proiectul Erasmus+ ajunge, astfel, și în grădiniță, lăsând o amprentă durabilă în formarea caracterului copiilor – cu pași mici, dar siguri, spre o lume mai tolerantă, mai unită și mai frumoasă

Descrierea creativă a unei imagini generate digital cu programul Alayna AI

Prof. Mihaela-Izabela Potropopescu

Într-un context educațional în continuă transformare, integrarea creativității și a tehnologiei în activitățile de învățare devine o prioritate. Sub acest semn s-a desfășurat activitatea „Descrierea creativă a unei imagini generate digital cu programul Alayna AI”, o inițiativă originală derulată cu elevii clasei a II-a. Activitatea a fost inspirată din participarea la cursul Erasmus+ „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking, desfășurat în Budapesta, și valorifică metode moderne de dezvoltare a competențelor cheie.

✧ De la cuvânt la imagine – un exercițiu de imaginație activă

Activitatea a debutat cu o discuție despre puterea imaginației, încurajând copiii să vizualizeze mental lumi fantastice, personaje inventate sau scene din natură. Pe baza acestor idei, elevii și-au formulat propriile descrieri verbale, dezvoltând capacitatea de exprimare creativă și vocabularul activ.

Descrierile au fost introduse în aplicația Alayna AI, utilizată în tandem cu tabla interactivă din clasă. Astfel, gândurile copiilor au fost „traduse” în imagini generate digital, oferindu-le o satisfacție vizuală imediată și o motivație crescută pentru exprimare.



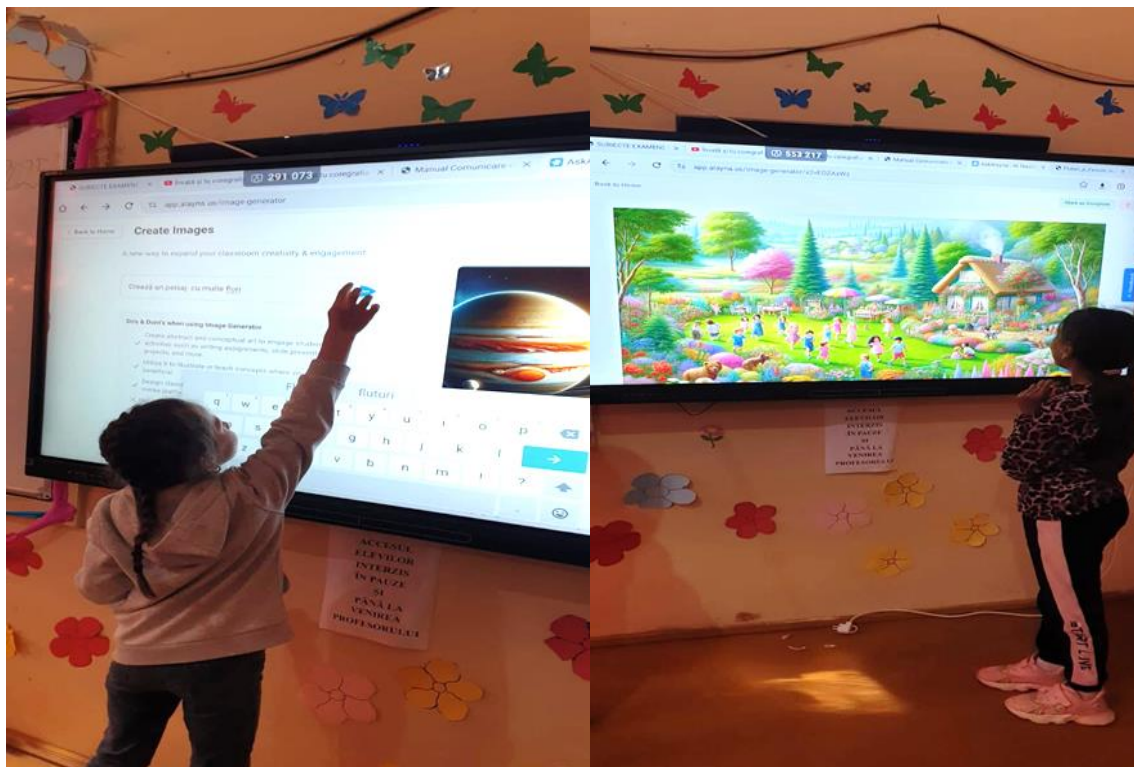
👥 Învățare activă, în echipă

Imaginile obținute au fost analizate în grup, iar elevii au fost provocați să redea în scris ceea ce văd, simt sau își imaginează în legătură cu ilustrația generată. Acest proces a antrenat atât competențele digitale și lingvistice, cât și abilitățile de colaborare, reflecție și exprimare personală.

Lucrul în echipă a favorizat dialogul și schimbul de idei, în timp ce fiecare copil a avut ocazia să-și exprime propria viziune – o abordare incluzivă și motivantă, specifică principiilor Erasmus+.

Impact și transfer de bune practici

Această activitate demonstrează modul în care formarea internațională a cadrelor didactice, prin Erasmus+, poate aduce un plus de valoare în procesul instructiv-educativ de zi cu zi. Cunoștințele dobândite la cursul din Budapesta au fost transferate eficient în practică, adaptate vârstei elevilor și contextului școlii rurale, contribuind la dezvoltarea competențelor-cheie pentru secolul XXI.



Activitatea desfășurată la Școala Gimnazială Castranova este un exemplu de bună practică Erasmus+, care valorifică inovația, gândirea creativă și integrarea tehnologiei în educație.

Ora de sport din viitor: imaginație, tehnologie și mișcare în stil Erasmus+

Prof. Andreea Elena Palea

Cum ar fi să alergi printre stânci violet, să sari în gravitație redusă sau să joci baschet cu mingi care plutesc încet prin aer? În cadrul orei de sport, desfășurată sub semnul inovației și al creativității, elevii Școlii Gimnaziale Castranova au pășit într-un scenariu SF educațional – o combinație spectaculoasă între mișcare, imaginație și știință

Pornind de la o imagine generată cu ajutorul inteligenței artificiale (ALAYNA) și afișată pe tabla interactivă, i-am provocat pe elevi să își imagineze cum ar arăta o oră de sport pe o altă planetă. Astfel, lecția s-a transformat într-o explorare activă a lumilor posibile și a felului în care corpul uman s-ar adapta în medii cu gravitație, terenuri și atmosferă diferite.

Ce au descoperit elevii?

- Că sportul poate fi regândit radical în funcție de mediu – de la alergări lente în gravitație scăzută până la noi forme de echilibru și coordonare.
- Că imaginația este un instrument valoros în procesul de învățare, chiar și într-o disciplină practică precum educația fizică.
- Că tehnologia, atunci când este utilizată creativ și pedagogic, poate deveni un catalizator pentru motivație și gândire critică.



Elevii au participat activ la dezbateri, au propus exerciții „extraterestre”, au analizat comportamentul corpului în spațiu și chiar au creat schițe de „sporturi ale viitorului”.

De ce este această activitate o bună practică Erasmus+?

- Promovează abordarea STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică) în mod integrat, valorificând și disciplina educație fizică.
- Încurajează inovația pedagogică, una dintre prioritățile Erasmus+, prin utilizarea AI și a resurselor vizuale generate digital.
- Stimularea gândirii critice și a creativității – prin scenarii ipotetice care conectează știința, corpul și mediul.
- Conectează învățarea cu viitorul – pregătind elevii pentru o lume în care mișcarea, tehnologia și adaptabilitatea vor merge mână în mână.



Această lecție a fost mai mult decât o oră de sport: a fost o călătorie educațională spre viitor, o dovadă clară că Erasmus+ înseamnă și curajul de a reinventa spațiul educațional, indiferent de disciplină.

Experiența mea Erasmus +

Prof. Mihaela Daniela Popescu

Ca urmare a participării mele la activitatea de formare „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking” desfășurată în Budapesta, Ungaria, în perioada 17–22 martie 2025, în cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196. voi reda în rândurile de mai jos experiența mea , impresiile mele și activitățile concrete realizate după participare , considerând ca pricipalul obiectiv al participării personale a fost si este : EFICIENTIZAREA procesului instructiv – educativ de la nivelul unității mele școlare: Școala Gimnazială Castranova.

Consider ca orice program Erasmus+ reprezintă o mare oportunitate pentru cadrele didactice de a experimenta si de participa la schimburi de experiență și exemple de bună practică atât de necesare reducerii abandonului școlar, îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor din grupurile de risc și crearea unui mediu pozitiv în școală, respectiv la nivelul Școlii Gimnaziale Castranova, județul Dolj.

Pentru cursul de formare „Integrating AI in the Classroom WITH CRITICAL Thinking” desfășurat în perioada 17-22 Martie 2025 au fost selectate paru cadre didactice, de la Scoala Gimnazială Castranova: Popescu Mihaela Daniela, Velea Denisa, Protopopescu Mihaela, Palea Andreea Elena.



Întrebarea fundamentală a cursului a fost din punctul meu de vedere:

De ce să folosim programe de asistență AI pentru profesori? Răspunsurile pe care le-am primit ca urmare a participării si care au foarte mare aplicabilitate in practică au fost :

1. Prompturi Simplificate

Instrumentele AI create pentru educatori elimină nevoia de a scrie prompturi complexe. De exemplu, nu mai este necesar să scrii „ROL = PROFESOR” — sistemul înțelege deja contextul tău. Astfel, reduci efortul și economisești timp.

2. Instrumente Rapide și Specializate

Asistenții AI oferă Instrumente Rapide concepute special pentru sarcinile din învățământ — cum ar fi planificarea lecțiilor, crearea de rubrici de evaluare sau redactarea de mesaje pentru părinți.

→ Aplicații Secundare (ex: Generator de Teste):

De asemenea, pentru mine participarea la acest curs internațional a adus în prim-plan informații importante care au vizat utilizarea „Quick Tools” și ChatGPT în Predare, redau în randurile de mai jos o mică sinteză a avantajelor abordării inteligenței artificiale în procesul de predare-învățare-evaluare, așa cum a prezentat-o trainerul cursului nostru :

1. Acces complet în chatul principal și în bara de unelte „Quick Tools”

Poți face orice ai face în „Chat With Me” (chatul principal) și din bara de unelte „Quick Tools”. Toate funcțiile sunt disponibile direct, fără a comuta între moduri.

2. Cum te ajută „Quick Tools”?

„Quick Tools” te ghidează pas cu pas în procesul de creare a materialelor didactice, oferindu-ți întrebări de clarificare care îți vor face procesul de planificare mai eficient. Gândește-te la un prompting inteligent, cu aproximativ 8 întrebări care clarifică nevoile tale.

3. Crearea planurilor de lecție

Există trei moduri prin care poți crea planuri de lecție:

- o Bară de prompturi
- o Lesson Plan din Quick Tools
- o Meniul principal → Design Curriculum → Lesson Planner

În ultima opțiune, poți alege standardele educaționale (S.U.A., stat) dintr-un meniu derulant.

4. Personalizarea barei de unelte „Quick Tools”

Bara de unelte „Quick Tools” poate fi personalizată pentru a se potrivi mai bine nevoilor tale.

Alege instrumentele care sunt cele mai utile pentru stilul tău de predare!

5. Limba de suport

Suport oficial doar pentru limba engleză.

- o Instrucțiunile pot fi date în orice limbă, dar răspunsurile și materialele vor fi doar în engleză.
- o Însă, la cerere, traduce materialele generate.
- o Poți specifica limba dorită pentru răspunsuri în promptul tău:
„Please, answer in Spanish” / „Te rog, răspunde în română.”

Cum să îți eficientizezi predarea cu „Quick Tools” a fost o întrebare relevantă la care am primit răspunsuri eficiente pe parcursul derulării cursului internațional și în speranța că aceste informații pot fi utile și eficiente și cadrelor didactice de la nivelul Școlii Gimnaziale Castranova, dar și cadrelor didactice din sistemul de învățământ românesc evidențiez mai jos următoarele aspecte importante , din punctul meu de vedere:

Economisește timp

Găsești tot ce ai nevoie într-un singur loc: planuri de lecție, chestionare, strategii didactice și multe altele.

Personalizează materialele:

Creează rapid resurse care să răspundă nevoilor elevilor tăi, folosind ghidajul oferit de întrebările din „Quick Tools”.

Obține materialele în limba dorită:

Chiar dacă majoritatea materialelor sunt disponibile doar în limba engleză, poți solicita traducerea acestora pentru a le adapta elevilor tăi.

Esențial și fundamental a fost pentru mine să descopăr informații referitoare la Perplexity.ai- Motor de căutare inteligent bazat pe AI. Mi-am imaginat în cele ce urmează cum ar arăta o prezentare power-point referitoare la Perplexity.ai, în ideea de a-i determina pe colegii mei profesori ai Școlii Gimnaziale Castranova și nu numai să folosească inteligența artificială în procesul de predare cu scopul asigurării succesului școlar al tuturor educabililor și al eficientizării procesului îns

Mi-am imaginat în rândurile de mai jos cum ar arăta o prezentare power – point, pentru a îi determina și pe colegii mei, cadre didactice, profesori ai Școlii Gimnaziale Castranova și nu numai să utilizeze Perplexity.ai în procesul de învățământ pentru a asigura succesul școlar al tuturor elevilor și eficientizarea procesului instructiv-educativ.

 Slide 1 – Titlu

Perplexity.ai

Motor de căutare inteligent bazat pe AI

 Slide 2 – Ce este Perplexity.ai?

- Motor de căutare avansat.
- Folosește mai multe modele de limbaj (LLM-uri) simultan.
- Oferă răspunsuri contextuale, rapide și precise.

 Slide 3 – Răspunde la întrebări complexe

- Rezolvă întrebări pe care Google nu le poate înțelege complet.
- Oferă explicații clare și detaliate.
- Gândește ca un expert, dar caută ca un motor AI.

Slide 4 – Transparență și surse

- Fiecare răspuns este însoțit de surse citate.
- Poți verifica informațiile rapid și ușor.
- Linkuri directe către articole, studii, pagini web.

Slide 5 – Căutare interactivă și iterativă

- Poți pune întrebări de tip follow-up (de continuare).
- Conversație logică: fiecare întrebare duce mai departe căutarea.
- Ideal pentru cercetare și învățare.

Slide 6 – Perplexity Spaces

- Colaborezi cu alții în timp real.
- Îți creezi spații de cercetare personalizate.
- Poți salva, organiza și partaja informații.
- Explorezi subiecte împreună cu alți utilizatori.

Slide 7 – Vrei să vezi cum funcționează?

- Vizionează videoclipul demonstrativ:

„Află mai multe” – Get to Know More

Slide 8 – De ce să folosești Perplexity.ai?

- Rapid, precis și transparent.
- Potrivit pentru studii, muncă, curiozitate sau proiecte.
- Te ajută să înțelegi, nu doar să găsești informații.

Diseminarea participării mele la activitatea de formare „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking” desfășurată în Budapesta, Ungaria, în perioada 17–22 martie 2025, în cadrul proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196 am realizat-o, de asemenea, în cadrul simpozionului internațional Conectati la învățare prin implementarea proiectelor Erasmus ,simpozion internațional cuprins în Calendarul activităților metodico-științifice și psihopedagogice desfășurate la nivel județean/interjudețean/ național/ internațional, din județul Dolj ,aflat la poziția 140, și desfășurat online în data de 05.06.2025 .

CONCLUZIE :

Ca profesor de limba și literatura română eu, Popescu Mihaela Daniela, consider că inteligența artificială poate stimula interesul pentru lectură și pasiunea pentru literatură, motivând elevii să citească în mediul online spre exemplu și astfel cele trei coordonate creativitatea, originalitatea și inteligența artificială ar transpune elevii în lumea imaginara a operelor literare. Originalitate, interactivitate și tehnologie toate într-o relație de interdependență pentru eficientizarea actului didactic și reușite școlare la examene!

What's New x WhatsApp | Mesaje și apeluri x (1) WhatsApp x (8,424 unread) - adina.theo... x Meet - bbu-qckp-gfp x +

meet.google.com/bbu-qckp-gfp

www.google.com/w... Facebook Google GameTwist - Rumm... Fructul care vindecă... Gellu Naum - Apolo... Cum sa calatorești... E-Learning sau învăț... All Bookmarks

Angelica Negrila (Prezintă)

Activează camera (ctrl + e)

15:45 | bbu-qckp-gfp

Căutați

15:45 05.06.2025

The screenshot displays a Google Meet interface. The top navigation bar includes several open tabs: 'What's New', 'WhatsApp | Mesaje și apeluri', '(1) WhatsApp', '(8,424 unread) - adina.theo...', 'Meet - bbu-qckp-gfp', and a plus sign for more tabs. The address bar shows the URL 'meet.google.com/bbu-qckp-gfp'. Below the address bar, there are various bookmarks including 'www.google.com/w...', 'Facebook', 'Google', 'GameTwist - Rumm...', 'Fructul care vindecă...', 'Gellu Naum - Apolo...', 'Cum sa calatorești...', 'E-Learning sau învăț...', and 'All Bookmarks'. The main content area is a Google Meet session titled 'Angelica Negrila (Prezintă)'. The central video feed shows a presentation with five images: a group of people, a person at a computer, a person at a whiteboard, a person at a computer, and a person at a whiteboard. The right sidebar shows a grid of participants: Angelica Negrila, Corina Idrizolu, Elena Oprea, Angelica Balercă, Madalina Dumea, and Georgiana Ciol. The bottom bar shows the time 15:45 and the date 05.06.2025. The Windows taskbar at the bottom includes the search bar 'Căutați' and various application icons.

Școală -Gazdă Erasmus+ în acțiune: prietenie, tradiție și educație europeană la Castranova

Director, prof. Gheorghe Duță

În perioada 22–29 martie 2025, Școala Gimnazială Castranova a fost gazda unui eveniment educațional de excepție: o mobilitate Erasmus+ dedicată cooperării internaționale și învățării interculturale. Grupul format din 10 elevi și 3 profesori de la CEIP Ricardo Mallén din localitatea Calamocha, Spania, a fost primit cu căldură de întreaga comunitate – elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale – demonstrând forța parteneriatelor europene.

Programul mobilității a cuprins activități educative, culturale și sportive care au promovat valori precum toleranța, responsabilitatea și solidaritatea. Vizita a debutat cu un tur al școlii și grădiniței, urmat de activități practice – de la confecționat măștișoare, la puzzle-uri interactive de Ziua Mondială a Apei. Elevii au colaborat, au învățat unii de la alții și au creat conexiuni autentice prin joc, dialog și implicare.



Un punct de atracție l-a reprezentat spectacolul oferit de elevii școlii: dansuri populare românești, muzică live, ateliere de vopsit ouă și activități culturale comune. Atmosfera vibrantă a fost completată de dansul tradițional „San Roque”, pregătit de elevii clasei a V-a din România în semn de respect pentru cultura oaspeților lor. În toate momentele, emoția și bucuria au fost elemente definitorii.



Activitățile din afara școlii – vizita la Muzeul Olteniei, explorarea centrului istoric al Craiovei, plimbările în natură și excursia la sere – au oferit un cadru informal de învățare. Elevii au plantat flori, au discutat cu localnici despre agricultură durabilă și au înțeles mai bine legătura dintre educație și comunitate. Toate acestea au fost dublate de implicarea părinților, care au oferit mese tradiționale și au susținut întreaga echipă cu ospitalitate și entuziasm.



Evenimentul s-a încheiat cu o ceremonie de acordare a certificatelor de participare pentru elevii și profesorii români și spanioli, simbolizând o colaborare de succes, bazată pe respect reciproc, implicare și deschidere. În spatele acestui demers s-a aflat o echipă dedicată, formată din cadre didactice și coordonatori Erasmus+, alături de conducerea școlii și sprijinul autorităților locale.

Această mobilitate Erasmus+ reprezintă un exemplu de bună practică în organizarea activităților de găzduire: un program echilibrat, educație interculturală autentică, parteneriate solide și o comunitate unită în jurul valorilor europene. La Școala Gimnazială Castranova, Erasmus+ nu înseamnă doar proiecte, ci trăiri, conexiuni și învățare prin prietenie.

Cursul Erasmus+ „Preventing and Intervening in (Cyber)bullying”

Prof. Gheorghe Duță

În perioada 5–10 mai 2025, trei cadre didactice de la Școala Gimnazială Castranova – director prof. Gheorghe Duță, prof. documentarist Anișoara Riza și prof. de limba engleză Corina-Maria Idițoiu – au participat, în Valencia (Spania), la cursul Erasmus+ „Preventing and Intervening in (Cyber)bullying”. Activitatea de formare a reunit profesori din șapte țări europene (Germania, Grecia, Bulgaria, Croația, Spania și România), într-un cadru multicultural în care schimbul de perspective, bune practici și experiențe educaționale a fost esențial.

🔍 O temă esențială pentru școlile de azi

Bullying-ul, în toate formele sale – verbal, fizic, social sau digital – continuă să afecteze sănătatea emoțională și performanța școlară a elevilor. Cursul Erasmus+ a oferit participanților o abordare complexă și actualizată a acestui fenomen, punând accent pe:

- identificarea timpurie a comportamentelor de tip bullying și înțelegerea mecanismelor psihologice din spatele acestora;
- strategii de prevenire bazate pe empatie, comunicare și colaborare;
- intervenții eficiente, non-punitivă, axate pe construirea unui climat pozitiv;
- rolul tehnologiei în prevenirea și gestionarea cyberbullying-ului.

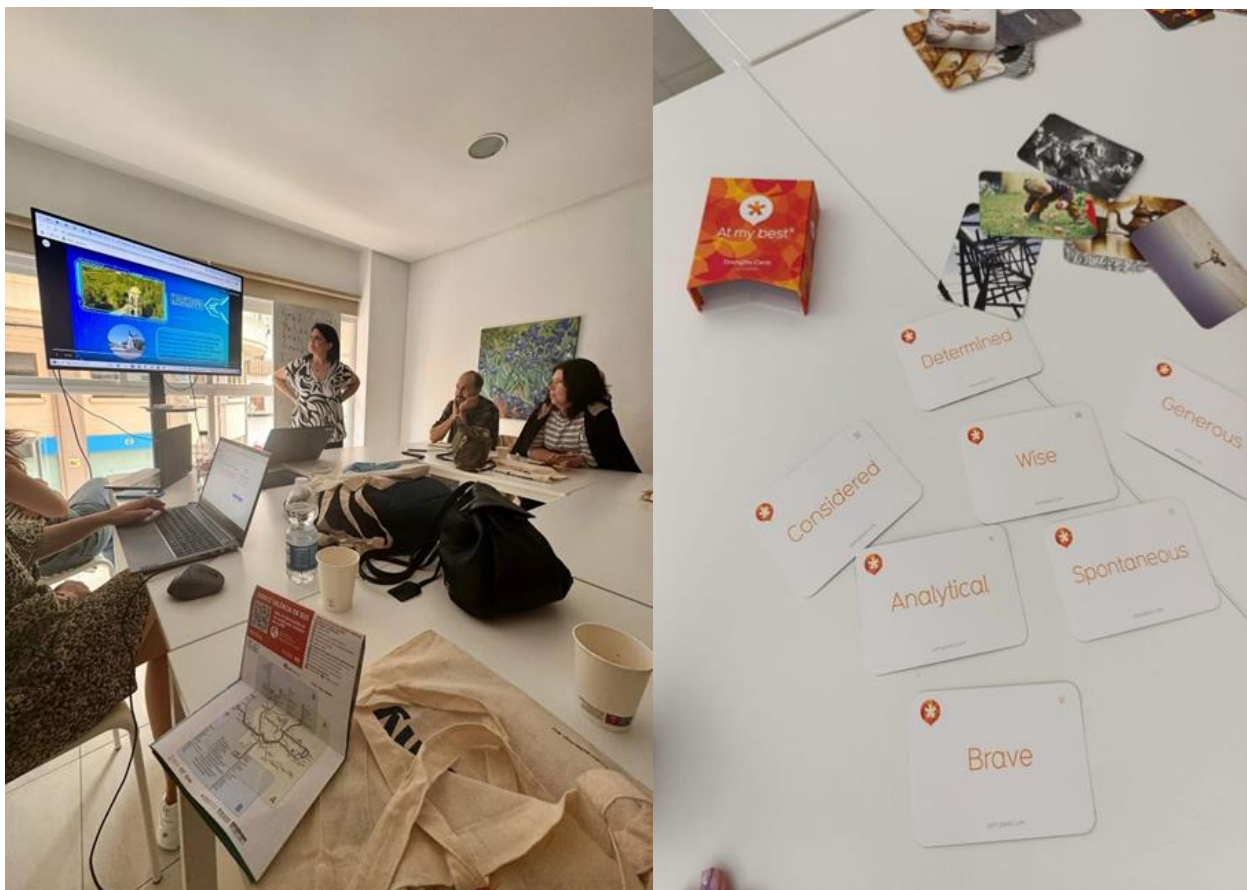


Inovație digitală cu impact educațional

Cursul a inclus o serie de aplicații digitale utile în sprijinul profesorilor, pentru desfășurarea de activități interactive și conștientizare în rândul elevilor:

- Quizizz, QuestionWell – platforme pentru evaluări și discuții pe teme sensibile;
- Magic School, Diffit – resurse pentru personalizarea lecțiilor și dezvoltarea empatiei;
- Quick Rubric – instrument de evaluare clară a atitudinilor pozitive;
- Suno – aplicație audio pentru lecții cu componentă emoțională, cu impact asupra reflecției și înțelegerii.

Prin utilizarea acestor resurse, participanții au învățat să integreze instrumentele digitale în sprijinul educației socio-emoționale, oferind elevilor contexte de învățare în care se simt auziți, înțeleși și valorizați.



Un angajament reînnoit pentru o școală sigură și incluzivă

Experiența Erasmus+ a însemnat mai mult decât o formare profesională – a fost un exercițiu de empatie, colaborare și reflecție personală. Cadrele didactice participante s-au întors în școală cu o viziune extinsă și cu instrumente concrete pentru a sprijini elevii în gestionarea conflictelor, a reacționa ferm, dar constructiv la situațiile de bullying și a promova un climat școlar incluziv și sigur.

Prevenirea bullying-ului înseamnă mai mult decât reacție – înseamnă educație continuă, empatie cultivată și acțiune responsabilă. iar Erasmus+ oferă cadrul perfect pentru această transformare.



Dans, culoare și interculturalitate – un mesaj artistic în spiritul valorilor europene

Prof. Anișoara Riza

Într-o societate europeană tot mai diversă, educația interculturală este o nevoie reală pentru dezvoltarea armonioasă a tinerelor generații. Elevii clasei a V-a de la Școala Gimnazială Castranova au transmis acest mesaj cu sensibilitate și entuziasm, printr-un moment artistic desfășurat în cadrul Zilei Comunei Castranova – un eveniment cu puternică rezonanță locală și comunitară.

 Arta care unește – dansul ca formă de expresie interculturală

Elevii au prezentat un dans de caracter – dans țigănesc, impresionând publicul prin expresivitate, ritm, energie și culoare. Costumele tradiționale, atent alese și împrumutate cu generozitate de membri ai comunității, au conferit autenticitate și un plus de valoare artistică momentului.

Copiii au dansat cu zâmbetul pe buze, încrezători și mândri să reprezinte o cultură minoritară, cu respect și deschidere – o atitudine care reflectă pe deplin valorile promovate în cadrul programului Erasmus+: toleranță, incluziune, respect reciproc și diversitate culturală.



 Erasmus+ în viața comunității

Momentul artistic a fost mai mult decât o simplă reprezentație: a fost o formă de integrare a valorilor Erasmus+ în viața comunității locale, o demonstrație clară că școala nu este izolată, ci conectată activ la realitatea socială și culturală a mediului în care funcționează.

Dansul, ca limbaj universal, devine un instrument educațional cu impact profund, prin care elevii învață despre sine și despre ceilalți, despre istorie, identitate și conviețuire pașnică. Astfel de activități sprijină dezvoltarea competențelor sociale și civice, dar și a încrederii în sine, a spiritului de echipă și a empatiei.

Recunoștință și colaborare

Realizarea acestui moment artistic nu ar fi fost posibilă fără sprijinul comunității locale – părinți, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților și voluntari, care au contribuit la organizare și la obținerea costumelor necesare.

Activitatea artistică desfășurată în cadrul Zilei Comunei Castranova este un exemplu de bună practică Erasmus+ în care arta, educația și interculturalitatea se împletesc pentru a transmite mesaje valoroase. Prin astfel de inițiative, școala devine un spațiu viu de învățare și de afirmare a identității europene, într-un spirit de respect, incluziune și celebrare a diversității.



„Eu pot face diferența” – o lecție despre curaj, empatie și implicare în școală

Prof. Corina-Maria Idițoiu

Într-o lume în care agresivitatea pare uneori să devină normă, iar tăcerea – un refugiu sigur, școala rămâne spațiul unde copiii pot învăța că au puterea de a spune „Stop”. Nu cu teamă. Nu singuri. Ci împreună. Aceasta a fost miza activității desfășurate în cadrul Proiectului Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000216196, coordonat de Școala Gimnazială Castranova, care a adus în prim-plan tema prevenirii bullying-ului și cyberbullying-ului, dar și ideea că fiecare elev are o voce care merită ascultată.

Activitatea a avut loc în sala de clasă de la Structura Școlară Puțuri și a reunit elevii clasei a VIII-a într-o întâlnire sinceră, profundă și activă, în care cuvintele-cheie au fost: empatie, implicare, curaj, schimbare.



Nu a fost o lecție obișnuită. Nu au existat note sau răspunsuri „corecte”, ci reflecții personale, alegeri morale și angajamente asumate. Activitatea s-a desfășurat în trei etape esențiale:

1. Reflectăm. Cu ajutorul unor carduri ilustrate ce prezentau situații reale sau posibile de bullying și cyberbullying, elevii au fost invitați să identifice emoțiile celor implicați – victimă, agresor, martor. S-a discutat despre frică, rușine, furie, dar și despre indiferență și vinovăție. A fost un exercițiu de introspecție și empatie, o oportunitate rară de a da un nume propriilor trăiri și de a recunoaște suferința celui alt.

2. Alegem să acționăm. Elevii au discutat despre rolul observatorului: de la pasivitatea martorului (bystander) la curajul celui care intervine (upstander). Au identificat modalități concrete de a susține un coleg aflat în dificultate: printr-un cuvânt, o privire de sprijin, o vorbă spusă unui adult. Alegerea de a acționa a devenit o responsabilitate, nu doar o opțiune.

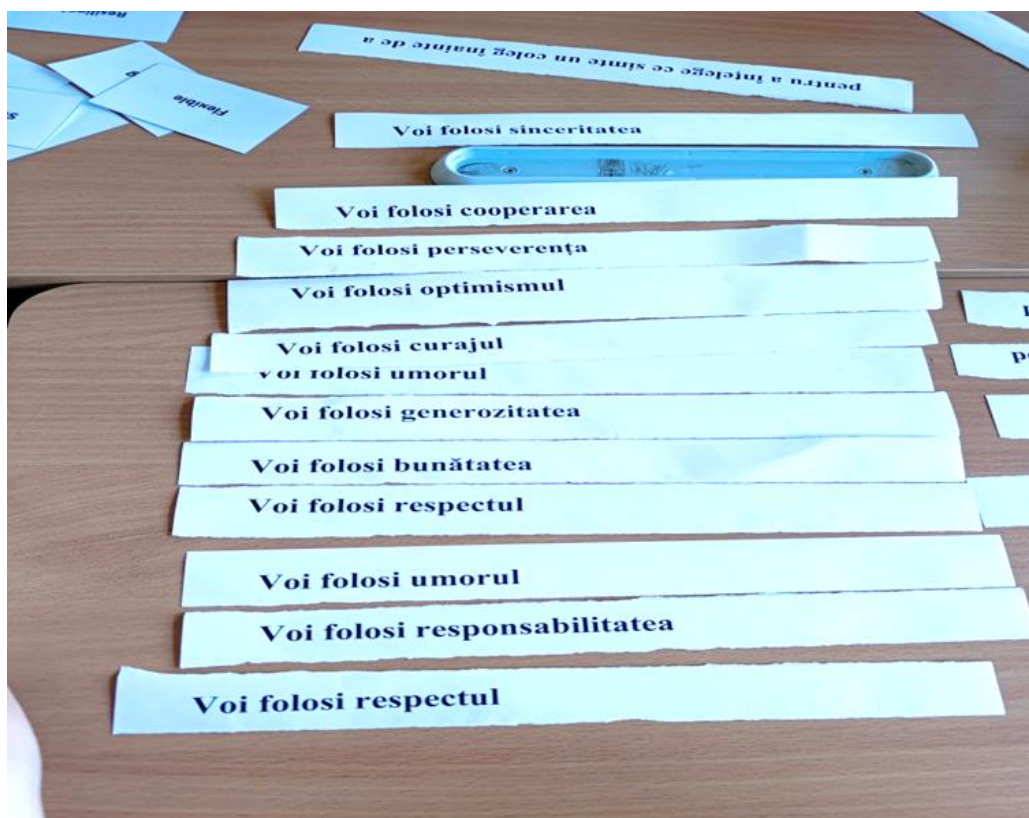
3. Eu pot face diferența. La final, fiecare elev a completat un „angajament personal” – o promisiune sinceră despre ce va face concret pentru a construi un climat școlar pozitiv. Nu au fost doar cuvinte frumoase, ci decizii intime, asumate, scrise cu maturitate: „Nu voi mai râde când cineva greșește.” / „Voi merge lângă cel pe care ceilalți îl evită.” / „Voi spune unui profesor dacă văd o nedreptate.” Aceste angajamente au fost adunate pe un panou comun, un adevărat manifest pentru o școală sigură și incluzivă.



Activitatea s-a încheiat într-un cerc al aprecierii, în care fiecare elev a primit un mesaj pozitiv de la colegi. A fost un moment de sinceritate și încurajare reciprocă, care a lăsat urme vizibile în sufletele tuturor. Panoul cu mesaje motivaționale și posterele realizate ulterior au devenit dovezi vizuale ale unui proces educativ profund, care a mers dincolo de curriculum.

Rezultatele nu s-au măsurat în teste sau statistici, ci în reacții reale: tăceri în care altădată ar fi fost râsete batjocoritoare, mâini ridicate pentru a spune „nu e corect”, ochi care caută acum privirea colegului marginalizat. Elevii au înțeles că implicarea lor contează. Că a nu face nimic în fața unei nedreptăți nu este o neutralitate, ci o alegere cu consecințe.

Această activitate, desfășurată în cadrul programului Erasmus+, demonstrează că educația socio-emoțională nu este un „supliment”, ci o nevoie de bază. Când li se oferă contextul potrivit, copiii devin conștienți de propriile puteri, învață să se exprime liber și aleg să devină agenți ai schimbării în comunitatea lor.



Scrisoare pentru copilul din mine – o practică Erasmus+ care cultivă emoția, introspecția și dreptul la copilărie

Prof. Anișoara Riza

În cadrul activităților derulate în al doilea an al acreditării Erasmus+ pentru educație școlară, Școala Gimnazială Castranova a organizat, cu ocazia Zilei Internaționale a Copilului (1 iunie), un atelier de reflecție și scriere creativă intitulat „Scrisoare pentru copilul din mine”, desfășurat la Centrul de Documentare și Informare (CDI) al școlii. Activitatea a fost concepută ca o continuare practică a formării Erasmus+ din cadrul cursului „Preventing and Intervening in (Cyber)bullying”, desfășurat în perioada 5–10 mai 2025, în Valencia, Spania.

Pornind de la competențele dezvoltate în cadrul experiențe internaționale erasmus+, atelierul de scriere creativă propus elevilor clasei a V-a a avut ca obiectiv sprijinirea exprimării emoționale și dezvoltarea reflecției personale într-un cadru sigur, non-competitiv. Elevii au fost încurajați să redacteze o scrisoare adresată propriului „copil interior”, în care să exprime gânduri de încurajare, sfaturi blânde, amintiri dragi și dorințe pentru viitor.



Scrisorile au fost apoi personalizate, decorate și sigilate în plicuri colorate, urmând să fie păstrate într-o „cutie a timpului” aflată la CDI. Acestea vor fi înmânate elevilor la finalul clasei a VIII-a, ca simbol al unei legături continue cu propriile emoții și cu parcursul lor educațional.



Activitatea a avut un impact semnificativ asupra elevilor, care au demonstrat capacitatea de a reflecta profund asupra propriilor trăiri și de a se raporta cu empatie la sine. Totodată, inițiativa a contribuit la promovarea unui climat școlar pozitiv, favorabil incluziunii și prevenirii excluderii sociale, consolidând totodată direcțiile strategice asumate prin acreditarea Erasmus+.

„Scrisoare pentru copilul din mine” este un exemplu relevant de bună practică prin care valorile europene și competențele dezvoltate în cadrul formării internaționale sunt transpuse în activități concrete, adaptate contextului local, cu efecte vizibile asupra relației elevilor cu sine și cu ceilalți. Activitatea demonstrează cum proiectele Erasmus+ pot susține transformări autentice în cultura organizațională a școlii, punând accent pe educația emoțională, prevenirea violenței și crearea unui mediu educațional sigur, colaborativ și empatic.

ERASMUSDAYS 2024 – Erasmus+ -fereastră către lume

Director. Prof Gheorghe Duță

Prof. Anișoara Riza

ErasmusDays 2024 a fost o sărbătoare a diversității, colaborării și creativității la Școala Gimnazială Castranova, un moment de inspirație pentru elevi, profesori și întreaga comunitate școlară. Această ediție a evidențiat valori fundamentale ale programului european: incluziunea, respectul, empatia și inovația educațională.

🧐 Expoziție și mărturii din mobilități

Elevii clasei a V-a au fost protagoniștii unui eveniment interactiv, în cadrul căruia au descoperit informații despre programul Erasmus+, printr-o expoziție plină de culoare.

👏 STOP bullying – vocile clasei a VIII-a

Elevii de la Structura Puțuri au transmis un mesaj puternic împotriva bullying-ului și cyberbullying-ului, într-o campanie de conștientizare „Erasmus+ – cuvinte care vindecă, nu rănesc!”. Această inițiativă a subliniat importanța educației digitale empaticе, incluzive și sigure, valori promovate intens în proiectele Erasmus+.



👯 Flash Mob – Dansul ne unește!

Unul dintre cele mai vibrante momente ale zilei a fost Flash Mob-ul „Dansul ne unește!”, care a adunat în curtea școlii elevi din toate clasele. Mișcările sincronizate și energia pozitivă au creat o atmosferă de unitate și bucurie, evidențiind dansul ca limbaj universal care depășește bariere culturale.



👶🇷🇷 Preșcolarii promovează valori europene

Cei mai mici membri ai comunității, preșcolarii de la Grădinița Castranova, au sărbătorit ErasmusDays prin activități ludice și educative dedicate incluziunii, prieteniei și cooperării. Această inițiativă a contribuit la însușirea valorilor europene de la cele mai fragede vârste, punând bazele unei generații deschise și respectuoase.



🍷🍏 Ziua Internațională a Alimentației Sănătoase

Concomitent, elevii coordonați de doamna profesoară de biologie, Raluca Paraschiv, au desfășurat activități de conștientizare asupra alimentației sănătoase, marcând astfel 16 octombrie –

Ziua Internațională a Alimentației Sănătoase. Ei au învățat despre cele cinci grupe alimentare și au fost încurajați să adopte obiceiuri sănătoase

Impact și bune practici

ErasmusDays 2024 la Școala Gimnazială Castranova reprezintă un model de bune practici prin:

- Integrarea valorilor Erasmus+ în activități diverse, adaptate tuturor vârstelor – de la preșcolari până la elevi de gimnaziu;
- Implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice în diseminarea mesajelor europene;
- Utilizarea formelor variate de exprimare artistică, educațională și digitală pentru a promova incluziunea, colaborarea și respectul;
- Crearea unui cadru comunitar vibrant, în care învățarea se face prin experiență și solidaritate.

Așadar, prin organizarea și desfășurarea unor evenimente tematice precum ErasmusDays, Școala Gimnazială Castranova consolidează legătura între educația locală și valorile europene, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili, deschiși și inovatori. Astfel, Erasmus+ devine mai mult decât un program – devine o punte reală către lumea largă.



„10 Steps Towards a Greener City” – Proiect eTwinning pentru educație ecologică și cetățenie active

Prof. Anișoara Riza

În contextul provocărilor climatice actuale și al necesității formării unor generații conștiente de impactul acțiunilor lor asupra mediului, proiectul eTwinning „10 Steps Towards a Greener City” a adus împreună elevi și profesori din opt țări – România, Turcia, Spania, Belgia, Croația, Macedonia de Nord, Albania și Iordania – într-un demers educațional colaborativ și sustenabil.

Proiectul a avut ca obiectiv principal promovarea unui stil de viață responsabil și ecologic în mediul urban. Activitățile au fost concepute pentru a dezvolta conștiința ecologică a elevilor, pentru a le oferi ocazia să își formeze obiceiuri prietenoase cu mediul și să devină agenți activi ai schimbării în comunitățile lor. Printr-o abordare integrată – atât online, cât și față în față – elevii au participat la activități interactive, ateliere virtuale și acțiuni concrete, care le-au stimulat spiritul de inițiativă și creativitatea



În cadrul proiectului, am colaborat activ cu ceilalți profesori parteneri pentru a planifica și desfășura activitățile propuse, adaptându-le contextului fiecărei școli și nevoilor elevilor implicați. Am coordonat cu entuziasm echipa de elevi, încurajându-i să își exprime ideile, să lucreze în echipă și să își îndeplinească responsabil sarcinile. Cu sprijinul platformelor colaborative și al unor instrumente digitale precum Canva, StoryJumper și aplicațiile eTwinning, elevii au realizat produse digitale originale – pliante, povești interactive, prezentări și colaje – prin care au promovat mesaje ecologice și bune practici pentru un trai sustenabil

Unul dintre punctele forte ale proiectului a fost dimensiunea internațională a colaborării, care a încurajat schimbul de idei între culturi și a favorizat dezvoltarea unor competențe transversale esențiale – gândirea critică, comunicarea în limbi străine, competențele digitale și spiritul civic. Elevii

au fost provocați să identifice probleme de mediu din propriul oraș și să propună soluții, pe care apoi le-au comparat cu cele ale partenerilor din celelalte țări participante.



Prin acest proiect, elevii au înțeles importanța spațiilor verzi, a biodiversității urbane și a acțiunilor sustenabile, reușind să își modifice unele comportamente cotidiene: au început să reducă utilizarea plasticului de unică folosință, să colecteze selectiv deșeurile, să folosească mijloace de transport nepoluante și să își încurajeze familiile și colegii să adopte alegeri verzi.

Căsuțe pentru păsări din materiale reciclabile



Promisiunile de mediu realizate de elevi și acțiunile lor au devenit surse de inspirație în școală și în comunitate, arătând că schimbarea începe cu pași mici, dar constanți. În plus, proiectul a avut un impact pozitiv asupra motivației și încrederii de sine a elevilor, oferindu-le sentimentul că pot contribui real la protejarea planetei.

Prin implementarea acestui proiect, am demonstrat că educația ecologică nu trebuie să fie teoretică sau ocazională, ci poate deveni o componentă firească a învățării interdisciplinare și a formării unui cetățean european activ, informat și responsabil. „10 Steps Towards a Greener City” este un exemplu de bună practică în cadrul Erasmus+, un model de colaborare internațională reușită și de implicare a tinerilor în construirea unui viitor durabil.

Vocea Elevilor în Erasmus+: Experiențe care Inspira

•

„În perioada 24–30 noiembrie 2024, am avut șansa să particip la o mobilitate Erasmus+ în Spania, în orașul Calamocha.

Înainte de plecare, aveam emoții amestecate: eram nerăbdătoare să cunosc persoane noi și să aflu cum este școala într-o altă țară, dar în același timp eram curioasă, plină de întrebări și puțin temătoare. Curiozitatea, însă, mi-a temperat temerile și mi-a dat motivația de a merge înainte cu inima deschisă.

Mi-au plăcut foarte mult activitățile educative despre bullying și cyberbullying, desfășurate împreună cu elevii de la școala „Ricardo Mallén”. Am discutat deschis despre ce înseamnă bullying-ul, cum îl recunoaștem, cum ne afectează și, cel mai important, cum putem acționa împotriva lui.

Un alt aspect care m-a impresionat a fost primirea călduroasă și atmosfera din școală. Am fost întâmpinați cu multă ospitalitate de către profesori, elevi și părinții acestora, care s-au implicat activ în organizarea activităților. Părinții ne-au gătit paella tradițională, un gest care a arătat implicare și dorința de a crea o experiență frumoasă și memorabilă pentru noi toți.

Am apreciat, de asemenea, vizitele culturale și activitățile interactive, care mi-au oferit o perspectivă nouă asupra sistemului educațional din Spania și asupra modului în care pot fi combinate învățarea și experiențele de viață.

Această mobilitate Erasmus+ a fost pentru mine o experiență de învățare completă, atât la nivel educațional, cât și personal. M-a ajutat să devin mai deschisă, mai încrezătoare și mai dornică să descopăr culturi și idei noi.” (Noemi, clasa a VII-a)

•

„Pentru mine, mobilitatea Erasmus+ în Calamocha, Spania, a fost o experiență care m-a schimbat în bine. A fost prima dată când am plecat din țară și, deși aveam emoții la început, totul s-a transformat într-o aventură de neuitat.

Am cunoscut colegi dintr-o altă cultură, am comunicat în engleză. Mi-au plăcut mult școala din Calamocha, activitățile interactive și excursiile organizate împreună.” (Alexandru, cls a VI-a)

•

„Când am ajuns în Calamoncha prin programul Erasmus+, am fost foarte emoționată, dar totul s-a schimbat repede. Oamenii de acolo au fost foarte buni cu mine. M-au salutat frumos, au zâmbit și m-au făcut să mă simt binevenită. Fetele de la școală au fost foarte prietenoase. M-au ajutat, am vorbit, am râs și ne-am înțeles chiar dacă nu vorbeam aceeași limbă. Am făcut activități împreună,

am învățat lucruri noi și m-am simțit ca într-o mare familie. M-am bucurat mult că am fost acolo. A fost o experiență frumoasă pe care nu o voi uita niciodată!” (Larissa, clasa a VI-a)

•

„Participarea la mobilitatea Erasmus+ în Calamocha și Zaragoza a fost o experiență extraordinară, care mi-a oferit ocazia să descopăr peisaje spectaculoase, orașe cu o istorie bogată și oameni primitori. Calamocha m-a cucerit prin liniștea și farmecul său autentic, iar plimbările pe străduțele pitorești și preparatele locale au fost adevărate momente de bucurie.

Zaragoza, în schimb, mi-a arătat cum istoria și modernitatea pot coexista armonios. Vizita la Basilica del Pilar m-a impresionat profund.

Această mobilitate Erasmus+ mi-a deschis orizonturile, m-a ajutat să mă adaptez într-un mediu nou și m-a făcut să mă simt ca acasă, departe de casă. O experiență pe care o recomand cu toată încrederea tuturor celor care vor să învețe, să exploreze și să se dezvolte.” (Denisa, clasa a VIII-a)



•

„ Pentru mine, această mobilitate Erasmus+ a fost o experiență fantastică – una dintre cele mai frumoase din viața mea. A fost pentru prima dată când am ieșit din țară și am avut ocazia să cunosc oameni și locuri minunate.

Îmi amintesc că am ajuns în Spania seara, după un drum lung și obositor. Deși nu dormisem de aproape 40 de ore, emoția și bucuria erau atât de mari, încât uitasem complet de oboseală. Am fost întâmpinați cu căldură de câteva persoane de la școala gazdă, care ne-au condus către locurile de cazare. Eu și un coleg am avut norocul să fim cazați într-un apartament spațios, împreună cu domnul profesor de religie – un om extraordinar, cu multă răbdare și simț al umorului.

În prima seară, am mers să mâncăm la un local micuț, dar foarte primitiv. Doamna care ne-a servit – probabil chiar proprietara – ne-a făcut să ne simțim bineveniți din prima clipă, cu multă bunătate și ospitalitate.



Timp de o săptămână, totul a fost ca într-un vis. Am întâlnit elevi și profesori prietenoși, deschiși, mereu gata să ne ajute și să ne învețe lucruri noi. Am vizitat locuri impresionante și ne-am bucurat de fiecare activitate. Orașul Calamocha este liniștit, frumos și plin de oameni buni – un loc care merită cu adevărat descoperit.

Această experiență m-a ajutat să devin mai curajos, mai comunicativ și mai deschis către lume. Le mulțumesc tuturor celor care au făcut posibilă această mobilitate. Cu siguranță, Erasmus+ este o oportunitate care îți poate schimba viața.” (Cătălin, clasa, a VII-a)

•

„Participarea la mobilitatea Erasmus+ a fost, pentru mine, o adevărată lecție de viață. Am descoperit un mod modern, empatic și eficient de a face educație. Atmosfera din școala spaniolă ne-a cucerit încă din primele momente: pauzele în aer liber, muzica pe holuri, spațiile primitoare și accesibile – toate contribuiau la un climat pozitiv și stimulant.

Am fost profund impresionată de felul în care elevii învață cu bucurie și respect. Orele la care am participat – de informatică și muzică – au demonstrat cum pot coexista armonios tehnologia și creativitatea.

Comunitatea locală ne-a primit cu multă căldură, iar legăturile formate cu elevii și profesorii gazdă vor rămâne vii mult timp de acum înainte.

Dacă ar fi să aduc un singur lucru acasă, ar fi muzica pe holuri – un detaliu aparent simplu, dar care transformă radical atmosfera școlii și susține starea de bine a tuturor.

Această mobilitate a fost mai mult decât un schimb de bune practici – a fost o fereastră deschisă spre un viitor educațional în care contează nu doar tehnologia, ci și valorile umane și deschiderea către lume”(Daria, clasa a VIII-a)

•

„Participarea mea în programul Erasmus+ în Spania a fost o experiență de neuitat, care mi-a oferit șansa de a descoperi o cultură nouă și de a-mi îmbunătăți abilitățile de comunicare în limba engleză. Am legat prietenii și m-am adaptat rapid la un stil de viață diferit de cel cu care eram obișnuită.

Această mobilitate m-a ajutat să devin mai independentă, mai deschisă și mai descurcăreță în diverse situații. A fost o ocazie valoroasă.” (Ilinca, clasa a VI-a)

•

„Săptămâna petrecută în Calamocha, Spania, a fost una dintre cele mai frumoase experiențe din viața mea. Am descoperit o cultură nouă, oameni minunați și activități de neuitat. Am învățat să gătim rețete tradiționale, am participat la lecții interesante, iar înotul și vizita în Zaragoza au fost

momente speciale. Erasmus+ m-a ajutat să văd lumea altfel, să mă dezvolt și să creez amintiri de neprețuit. Aș repeta oricând această experiență!” (Maria-Luiza, clasa a VIII-a)

•

În Calamocha am fost primiți cu multă căldură. Gazdele noastre au fost prietenoase, grijulii și ne-au făcut să ne simțim ca acasă. Am legat prietenii frumoase cu elevii spanioli, am lucrat împreună în echipe și am participat la activități interesante, distractive și educative.

Mi-au plăcut foarte mult școala lor, profesorii și felul în care învață. Totul era diferit, dar foarte frumos. Am vizitat locuri uimitoare și am învățat multe despre cultura și tradițiile din Spania.

Erasmus+ a fost o aventură de vis și aș repeta-o oricând cu bucurie!” (Maria, cls a VIII-a)



•

„Deși la început nu știam exact ce mă așteaptă, curiozitatea și entuziasmul au fost prezente încă din primele momente. Chiar dacă promisem toate informațiile necesare înainte de plecare, nu îmi puteam stăpâni emoțiile și gândurile legate de această aventură.

Călătoria spre Spania a fost minunată. Peisajele m-au fascinat, iar zborul și drumul cu autobuzul au fost deosebit de plăcute.

Ceea ce m-a impresionat cel mai mult au fost oamenii din Calamocha – ospitalieri, calzi și atenți. Ne-au primit cu brațele deschise și s-au asigurat că ne simțim bine pe tot parcursul șederii. Am legat prietenii, am învățat lucruri noi și am trăit momente pe care nu le voi uita niciodată.

Am admirat și stilul de predare al profesorilor de la Școala „Ricardo Mallén”, care au reușit, prin profesionalism și dedicare, să transforme școala într-un loc prietenos, aproape de sufletul copiilor. Mi-a plăcut să văd cât de bine educați și sprijiniți sunt elevii de acolo.

Această experiență m-a ajutat să cresc, să învăț și să văd lumea cu alți ochi. Recomand cu încredere participarea în programul Erasmus+ tuturor elevilor care își doresc să se dezvolte personal și să trăiască o aventură internațională autentică.” (Georgiana, clasa a VII-a)



Școala Gimnazială Castranova – Școală Europeană 2025!

Director, prof. Gheorghe Duță

Școala Gimnazială Castranova a obținut titlul de Școală Europeană 2025, clasându-se pe locul 2 la nivel național între școlile gimnaziale din mediul rural. Această distincție confirmă parcursul ascendent al școlii și implicarea sa constantă în promovarea valorilor europene prin educație de calitate.

Recunoaștere națională pentru o viziune europeană

Titlul de „Școală Europeană” este acordat de Ministerul Educației școlilor care se remarcă prin participarea activă și coerentă în proiecte europene, prin activități care valorifică dimensiunea europeană a educației și prin angajamentul față de dezvoltarea unei școli moderne, deschise și incluzive.

Este o recunoaștere a muncii echipei educaționale, a implicării elevilor, profesorilor, părinților și a sprijinului constant al Primăriei Castranova, într-un efort comun de transformare a școlii într-un spațiu al învățării relevante, colaborative și conectate la Europa.

Erasmus+ – motorul modernizării și al deschiderii internaționale

Un pilon important al dezvoltării l-a reprezentat Acreditarea Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (2022–2027), care a permis organizarea de mobilități internaționale pentru cadre didactice și elevi. Aceste experiențe au contribuit la:

- modernizarea metodelor de predare-învățare-evaluare;
- formarea profesională a cadrelor didactice;
- creșterea motivației și implicării elevilor;

eTwinning și spiritul colaborării europene

Școala s-a implicat și în parteneriate educaționale eTwinning, derulând activități în cadrul proiectelor „Digital Balance”, „Enjoy with Curriculum”, „10 Steps for City Green”, etc. Aceste proiecte au dezvoltat competențele digitale, lingvistice și interculturale ale elevilor, încurajând învățarea activă și lucrul în echipă la nivel internațional.

Valori europene și educație non-formală

Dimensiunea europeană a fost prezentă și prin participarea la ErasmusDays, dar și prin activități tematice precum Ziua Limbilor Europene, Ziua Internațională a Drepturilor Copiilor, Let's

Do It, Romania!, Ziua Păcii, Ziua Sportului pentru Dezvoltare și Pace, sau concursul EuroQuiz. Toate acestea au promovat valori precum toleranța, solidaritatea, cooperarea și respectul pentru diversitate.

Investiții pentru viitor prin PNRR și PNRAS

Pe lângă dimensiunea europeană, Școala Gimnazială Castranova este implicată într-un amplu proces de modernizare cu fonduri europene:

- Prin PNRR, proiect câștigat de Primăria Castranova, toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier nou, table interactive, laptopuri, imprimante, iar laboratoarele și sala de sport au beneficiat de echipamente moderne.
- Proiectul PNRAS II – “Șansa la viitor pentru elevii noștri!” aduce sprijin concret pentru reducerea abandonului școlar: reamenajarea CDI-ului cu sală de lectură și cărți digitale, activități remediale, excursii educative, gustări pentru elevi și cursuri pentru profesori

Un model de bună practică în educația rurală

Titlul de Școală Europeană 2025 confirmă că Școala Gimnazială Castranova este un model de bună practică și un partener valoros în rețeaua educațională europeană.

Este o școală în care valorile europene prind viață, unde tehnologia se îmbină cu empatia, iar educația modernă ajunge la fiecare copil, indiferent de mediul din care provine.



CUPRINS:

– Anul II de Acreditare Erasmus+	3
<i>Director, prof. Gheorghe Duță</i>	3
Un vis educațional devenit realitate – Mobilitatea Erasmus+ în Calamocha, Spania.....	6
<i>Prof. Gheorghe Duță</i>	6
Experiență de mobilitate Erasmus+ la CEIP Ricardo Mallén, Calamocha, Spania (24–30 noiembrie 2024).....	9
<i>Prof. Victor Ionuț Măicănescu</i>	9
Diseminare Erasmus+ – Gustul Spaniei la Școala Gimnazială Castranova.....	12
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	12
Diseminare Erasmus+ – Elevele Noemi Ciolan și Giorgiana Anița, ambasadoare ale educației europene.....	14
<i>Director, prof. Gheorghe Duță</i>	14
Escape Room Educațional	16
<i>Prof. Corina -Maria Idițoiu</i>	16
Română și spaniolă: dialog între culturi în sala de clasă	18
<i>prof. Anca-Mihaela Manolache</i>	18
Respect, empatie și vocea copiilor	20
<i>Prof. Idițoiu Corina-Maria</i>	20
“Codul prieteniei” – Cuvinte digitale, legături reale.....	23
<i>Director, prof. Gheorghe Duță, Prof. Victor Măicănescu</i>	23
Cursul Erasmus+ „Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking”	26
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	26
Magia diversității culturale în grădiniță – O activitate Erasmus+ pentru copii	28
<i>Prof. Cristina-Denisa Velea</i>	28
Descrierea creativă a unei imagini generate digital cu programul Alayna AI	30
<i>Prof. Mihaela-Izabela Potropopescu</i>	30
Ora de sport din viitor: imaginație, tehnologie și mișcare în stil Erasmus+	32
<i>Prof. Andreea Elena Palea</i>	32
Experiența mea Erasmus +.....	34
<i>Prof. Mihaela Daniela Popescu</i>	34
Școală -Gazdă Erasmus+ în acțiune: prietenie, tradiție și educație europeană la Castranova	39
<i>Director, prof. Gheorghe Duță</i>	39

Cursul Erasmus+ „Preventing and Intervening in (Cyber)bullying”	42
<i>Prof. Gheorghe Duță</i>	42
Dans, culoare și interculturalitate – un mesaj artistic în spiritul valorilor europene	45
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	45
„Eu pot face diferența” – o lecție despre curaj, empatie și implicare în școală	47
<i>Prof. Corina-Maria Idițoiu</i>	47
Scrisoare pentru copilul din mine – o practică Erasmus+ care cultivă emoția, introspecția și dreptul la copilărie.....	50
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	50
ERASMUSDAYS 2024 – Erasmus+ -fereastră către lume	52
<i>Director. Prof Gheorghe Duță, Prof. Anișoara Riza</i>	52
„10 Steps Towards a Greener City” – Proiect eTwinning pentru educație ecologică și cetățenie active	55
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	55
Vocea Elevilor în Erasmus+: Experiențe care Inspira.....	58
Școala Gimnazială Castranova – Școală Europeană 2025!	64
<i>Director, prof. Gheorghe Duță</i>	64

/// SITECH ///
EDITURA SITECH
www.sitech.ro

Craiova, Calea Unirii, nr. 147, parter
e-mail: office@sitech.ro
tel: 0773 837 787 / 0722 216 508