



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

GHID DE BUNE PRACTICI

din experiența acumulată în Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-00013003



Coordonatori: Director prof. **Gheorghe Duță**, prof. **Anișoara Riza**
Colaboratori: prof. **Angelica Negrilă**, prof. **Corina-Maria Idițoiu**,
prof. **Andreea-Marina Gălă**, prof. **Dorin-Daniel Geantă**



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Anul I de Acreditare Erasmus - Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Prof. Gheorghe Duță



Începând cu anul școlar 2022-2023, Școala Gimnazială Castranova a câștigat titlul de Școală Acreditată Erasmus+ în domeniul Educație Școlară. Astfel, școala noastră continuă călătoria în lumea educației europene.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

În urma depunerii proiectului pentru obținere acreditării în care am prezentat viziunea pentru digitalizarea școlii, cu accent pe metode și instrumente, dar și dezvoltarea de competențe în prevenirea și combaterea fenomenului de bullying și cyberbullying, prin granturi Erasmus+ până în 2027, Agenția Națională pentru programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPECDEFP) a acordat Școlii Gimnaziale Castranova acreditarea cu numărul de referință: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106127.

Pentru Anul I Acreditare Erasmus+ prin proiectul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, cu un buget aprobat de 22.040 euro, am avut în vedere mobilități doar pentru cadre didactice. Profilul participanților și tipologia activităților selectate au fost în concordanță cu obiectivele și structura activităților descrise în solicitarea de acreditare.

S-au realizat 3 fluxuri de mobilități:

- flux 1- 4 profesori care predau la gimnaziu au participat la cursul "ICT Tools for Creative and Collaborative Classroom", în Lisabona, Portugalia, în perioada 27 noiembrie-2 decembrie 2023;

- flux 2- 2 profesori care predau la gimnaziu, 1 prof. învățământ primar și 1 prof. învățământ preșcolar au participat la cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”, în Florența, Italia în perioada 11-16 Martie 2024;

- 4 profesori care predau la gimnaziu au participat la o activitate de tip job shadowing la Karl-Maybach-Gymnasium, în Friedrichshafen, Germania în perioada 22-26 Aprilie 2024;



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Partenerii noștri au fost: Europass SRL, Florența, Italia,
European Academy of Creativity, Barcelona Spania, Karl-
Maybach - Gymnasium, Friedrichshafen, Germania.



Participând la cursurile structurate, profesorii noștri au câștigat experiență practică în utilizarea și crearea de conținut în diferite aplicații și au cunoscut avantajele utilizării în clasă a unor instrumente precum Padlet, Google Jamboard, coduri QR, Vocaroo, TED ED, Google Slides, Answer Garden, Tricider, ZeeMaps etc.

De asemenea, au desfășurat activități care au vizat cauzele, manifestările și gestionarea unui conflict, conștientizarea



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

și prevenirea bullying-ului, dar și înțelegerea rolului inteligenței emoționale în prevenirea actelor de bullying.

Activitatea de jobshadowing a oferit profesorilor noștri oportunitatea de a observa folosirea instrumentelor digitale în procesul educațional german precum și bune practici de management la nivelul clasei și instituției germane.

Mobilitățile Erasmus au reprezentat pentru profesorii școlii noastre un bun prilej de a împărtăși experiențe, cunoștințe, impresii și adrese de e-mail cu colegi din Lituania, Portugalia, Polonia, Germania, Olanda, Danemarca, Spania și Croația,

Anul II de Acreditare pentru Mobilități în domeniul Educației Școlare aduce școlii noastre un nou proiect aprobat și finanțat de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+ pentru anul școlar 2024-2025. Școala Gimnazială Castranova a obținut o finanțare în valoare de 35.418 EUR pentru a desfășura mobilități de tip cursuri structurate, mobilități de tip job shadowing pentru profesori, dar și mobilități de grup pentru elevi!

Să avem succes și inspirație în implementare!

Pentru cei care doresc să afle mai multe despre experiența noastră Erasmus+ îi invităm să acceseze pagina de Facebook a școlii, dar și pagina de Facebook Acreditare Erasmus+.

<https://www.facebook.com/scoalaastranova>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100094217352812>



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Aplicația StoryJumper

Prof. Anișoara Riza

În prima mobilitate din cadrul proiectului nr:2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus +, la cursul "ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom" am întâlnit colegi din Spania, Grecia, Lituania, Croația și Polonia. Împreună am învățat să folosim diverse instrumente digitale - Padlet, Google Jamboard, coduri QR, Vocaroo, TED ED, Google Slides, Tricider, ZeeMaps, StoryJumper, Canva în vederea realizării unei ore de curs colaborativă și creative.

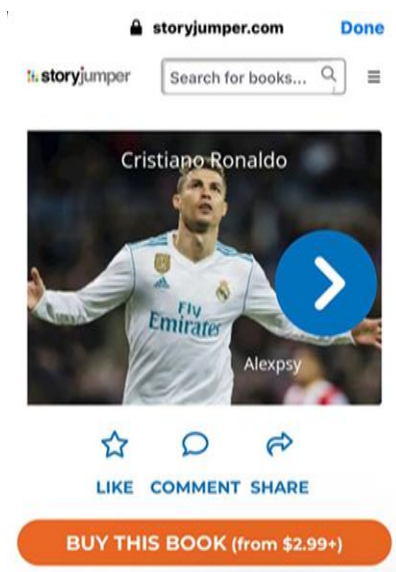
Cunoștințele și competențele dobândite la acest curs le-am valorizat în cadrul orelor de curs cu elevii mei, dar și în realizarea activităților extracurriculare.

Foarte îndrăgită de elevi este aplicația StoryJumper. Aceasta este foarte utilă în scrierea unor cărți pentru elevi și împreună cu elevii. Se pot realiza atât cărți cu imagini și text, cât și cărți audio.

Aplicația StoryJumper este un instrument pentru familiarizarea elevilor cu procesul de scriere creativă. Ei pot crea cu ușurință coperti, pagini, pot adăuga text, încărca desene sau fotografii pentru a-și ilustra povestea și pot folosi și galeria de clipuri StoryJumper.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Pentru a celebra 15 Februarie-Ziua Națională a Lecturii, elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială Castranova au creat propriile cărți digitale, folosind aplicația StoryJumper în care scriitori, sportivi celebri sau genii ale științei și ale inovației au devenit personaje principale.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Se poate accesa gratuit de pe adresa storyjumper.com. Atunci când profesorii își fac un cont nou, ar trebui să bifeze opțiunea „Sunt profesor și vreau să folosesc StoryJumper cu elevii mei din clasă”. Bifând această opțiune, profesorul poate crea împreună cu elevii o carte, poate importa clasa Google Classroom în această aplicație și poate distribui cărțile în Google Classroom.

Aplicația StoryJumper se poate folosi cu succes cu elevii din toate ciclurile de învățământ și se poate adapta la orice disciplină de studiu.

Este important să cultivăm dragostea de lectură copiilor pentru că digital sau tradițional, cititul ocupă un loc fundamental în formarea și dezvoltarea personalității copilului!



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Instrumente digitale - Codurile QR

Prof. Dorin-Daniel Geantă

În perioada 27 noiembrie 2023- 2 decembrie 2023 am participat la cursul ICT Tools for Creative & Collaborative Classrooms, furnizat de Europass Teacher Academy, în Lisabona, Portugalia în cadrul Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+. În cadrul cursului ne-au fost prezentate numeroase instrumente digitale care pot fi folosite inclusiv la orele de educație fizică și sport: Padlet, Google Jamboard, coduri QR, Vocaroo, TED ED, Google Slides, Tricider, ZeeMaps, StoryJumper, Canva etc. Alegerea celor mai utile instrumente digitale depinde de nevoile și obiectivele specifice care trebuie atinse.

La una din orele la alegerea profesorului am explicat elevilor mei cum să utilizeze Codurile QR.(Quick Response). Acestea sunt coduri de bare bidimensionale care pot stoca informații sub formă de text, adrese URL, date de contact și altele. Acestea sunt utilizate pentru a furniza rapid informații către utilizatori prin intermediul dispozitivelor mobile sau altor scannere compatibile. Codurile QR sunt formate dintr-un pătrat cu modele de puncte negre și spații albe care pot fi scanate de un dispozitiv electronic, de obicei un smartphone/tabletă cu o cameră și o aplicație de citire a codurilor QR.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Codurile QR au adus multe beneficii în clasa mea îmbunătățind experiența de învățare și facilitând accesul la resurse. Iată un mod în care l-am utilizate în școală:

- Pentru a crea lecții cât mai atractive am creat coduri QR pentru a împărtăși cu elevii mei articole, videoclipuri, prezentări sau alte materiale educaționale relevante pentru lecțiile de educație fizică și sport. Am afișat codurile QR pe tablă. Elevii au scanat cu telefoanele mobile aceste coduri și au accesat rapid informațiile.

- Am generat coduri QR care să ducă la formulare de feedback sau chestionare online. Elevii le-au completat rapid, astfel am putut colecta și analiza datele în timp util.

- Elevii au creat coduri QR pe site-ul:

<https://www.qrcode-monkey.com> pentru a partaja informații despre sportul preferat.





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Alte exemple care pot fi utilizate cu succes în școală.

- fișele de lucru pot include coduri QR care duc la tutoriale video explicative.

- posterele și panourile pot include coduri QR care oferă mai multe informații despre evenimente, activități sau proiecte școlare.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Wordwall - Cel mai simplu mod de a crea propriile resurse de predare

Prof. Corina-Maria Idițoiu

Activitățile s-au desfășurat în cadrul Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+, având coordonator Școala Gimnazială Castranova. Am folosit platforma Wordwall, care a fost prezentată la cursul ICT Tools for Creative & Collaborative Classrooms, organizat de Europass Teacher Academy, în Lisabona, în perioada 27 noiembrie 2023-2 decembrie 2023, atât la orele de limba engleză cât și la orele de geografie, astfel:

- la clasa a V-a am recapitulat diferite părți ale corpului omenesc:

- <https://wordwall.net/ro/resource/75009865/body-parts>
<https://wordwall.net/ro/resource/75010390/body-parts-2>
<https://wordwall.net/ro/resource/75010502/body-parts-3>

- la clasa a VII-a am localizat principalele unități de relief, am identificat fluviile și lacurile și am marcat principalele capitale ale statelor pentru continentul Africa:

<https://wordwall.net/ro/resource/52450633/africa1>



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

<https://wordwall.net/ro/resource/52450865/africa-4>
<https://wordwall.net/ro/resource/53454254/africa-elemente-de-hidrografie>

<https://wordwall.net/ro/resource/53454064/africa-tari>

<https://wordwall.net/ro/resource/53454317/africa-state-si-capitale>

- la clasa a VIII-a am identificat principalele unități de relief ale României și am localizat județele și reședințele de județ din țara noastră:

<https://wordwall.net/ro/resource/75011276/unitatile-de-relief-ale-rom%c3%a2niei>
<https://wordwall.net/ro/resource/75011434/harta-judete-romania>

Wordwall este o platformă online care ajută profesorii să creeze activități educaționale interactive și jocuri pentru elevi. Aceasta face ca procesul de predare să fie mai captivant și mai interactiv, oferind o varietate de șabloane și instrumente care pot fi personalizate pentru diferite materii și nivele de educație.



Erasmus+

Anul I de Acreditare Erasmus+

Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036

Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Cum poate fi folosită platforma Wordwall

- profesorii pot crea rapid și ușor activități interactive. Platforma oferă o gamă largă de șabloane, fiecare având caracteristici unice pentru a se potrivi cu diverse tipuri de lecții și stiluri de predare.

- este extrem de versatil și poate fi utilizat pentru orice disciplină, inclusiv matematică, științe, limbi străine și studii sociale. Profesorii pot personaliza activitățile pentru a se alinia cu curriculum-ul și pentru a satisface nevoile specifice ale elevilor.

- permite învățarea colaborativă prin activități care pot fi realizate în grupuri sau clase întregi. Profesorii pot distribui activitățile create colegilor lor, promovând astfel colaborarea între educatori.

Aplicații ale platformei Wordwall:

- este ideală pentru evaluarea formativă, ajutând profesorii să evalueze cunoștințele elevilor în timp real. Jocurile și activitățile interactive permit identificarea rapidă a punctelor forte și slabe ale elevilor, facilitând ajustarea predării în consecință.

- activitățile Wordwall sunt excelente pentru revizuirea materialelor înainte de teste și examene. Elevii pot folosi jocurile și chestionarele pentru a-și reîmprospăta cunoștințele într-un mod interactiv și plăcut.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- este o soluție eficientă pentru învățarea la distanță, permițând elevilor să acceseze și să completeze activitățile online de pe orice dispozitiv conectat la internet.

Șabloane Wordwall:

- Întrebări și răspunsuri multiple: ideal pentru teste și chestionare rapide.
- Cuvinte încrucișate: perfect pentru activități de vocabular și consolidarea vocabularului geografic.
- Jocuri de potrivire: potrivirea termenilor cu definițiile lor este ideală pentru materii precum biologia sau geografie.
- Roata norocului: utilă pentru întrebări aleatorii sau pentru selectarea temelor de discuție.
- Hartă interactivă: acest șablon permite adăugarea de puncte interactive pe o hartă.
- Etichetare: șabloane care permit etichetarea părților unei diagrame, utile pentru studii de anatomie sau geografie.
- Clasificare: activități de sortare a elementelor în categorii corecte, perfecte pentru științe și studii sociale.
- Chestionare de tip "adevărat sau fals": ideal pentru verificarea rapidă a cunoștințelor.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Capacități importante ale platformei Wordwall:

- are o interfață intuitivă, ușor de utilizat, care permite profesorilor să creeze și să gestioneze activități fără dificultăți tehnice.
- activitățile pot fi complet personalizate pentru a se potrivi nevoilor specifice ale elevilor și obiectivelor educaționale.
- permite evaluarea automată a activităților, oferind feedback instantaneu elevilor și economisind timp prețios pentru profesori.
- este accesibil de pe orice dispozitiv cu conexiune la internet, facilitând utilizarea atât în sala de clasă, cât și în afara acesteia.





Wordwall este o platformă educațională inovatoare și versatilă, care transformă predarea și învățarea într-o experiență captivantă și interactivă. Prin utilizarea șabloanelor variate și a instrumentelor interactive, profesorii pot crea activități personalizate, evalua eficient cunoștințele elevilor și menține angajamentul acestora. Wordwall se dovedește a fi un instrument esențial în educația modernă, adaptându-se perfect atât pentru învățarea tradițională, cât și pentru cea la distanță.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Platforma ZeeMaps

Prof. Corina-Maria Idițoiu

Activitățile s-au desfășurat în cadrul Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+, având coordonator Școala Gimnazială Castranova. Am folosit platforma ZeeMaps, care a fost prezentată la cursul ICT Tools for Creative & Collaborative Classrooms, organizat de Europass Teacher Academy, în Lisabona, în perioada 27 noiembrie 2023- 2 decembrie 2023, atât la orele de limba engleză cât și la orele de geografie la clasa a VII-a, astfel:

- în cadrul orelor de geografie am creat o hartă a Africii pe care am numit-o „Curiozități”, apoi am adăugat diferite filmulețe:

- <https://www.zeemaps.com/map/jrncu?group=4895690>

- la orele de limba engleză am creat hărți precum „Food around the world”:

(<https://www.zeemaps.com/map/jroht?group=4896495>)
și „Strange place to live”:

(<https://www.zeemaps.com/map/juzjn?group=4956705>)



Anul I de Acreditare Erasmus+

Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036

Școala Gimnazială Castranova, Dolj

ZeeMaps este o platformă online care permite utilizatorilor să creeze, personalizeze și partajeze hărți interactive. Aceasta oferă o gamă variată de funcționalități care facilitează adăugarea și gestionarea punctelor de interes, precum și colaborarea între utilizatori. ZeeMaps este un instrument valoros atât pentru uz personal, cât și pentru scopuri educaționale, fiind deosebit de utilă în cadrul orelor de geografie. Platforma suportă o varietate de formate de date și oferă numeroase opțiuni de personalizare, făcându-l un instrument extrem de versatil.

Cum poate fi folosită platforma ZeeMaps

- utilizatorii pot crea hărți personalizate prin adăugarea de markere, rute și regiuni. Aceste hărți pot fi utilizate pentru a evidenția puncte de interes, a vizualiza trasee sau a segmenta diferite regiuni.
- permite personalizarea aspectului hărților prin modificarea culorilor, formelor și etichetelor markerelor. Hărțile pot fi partajate cu alți utilizatori prin link-uri directe sau pot fi integrate în site-uri web.
- suportă importul de date din fișiere CSV, Excel și Google Sheets, facilitând adăugarea rapidă de informații. De asemenea, hărțile create pot fi exportate pentru a fi utilizate în alte aplicații sau platforme.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



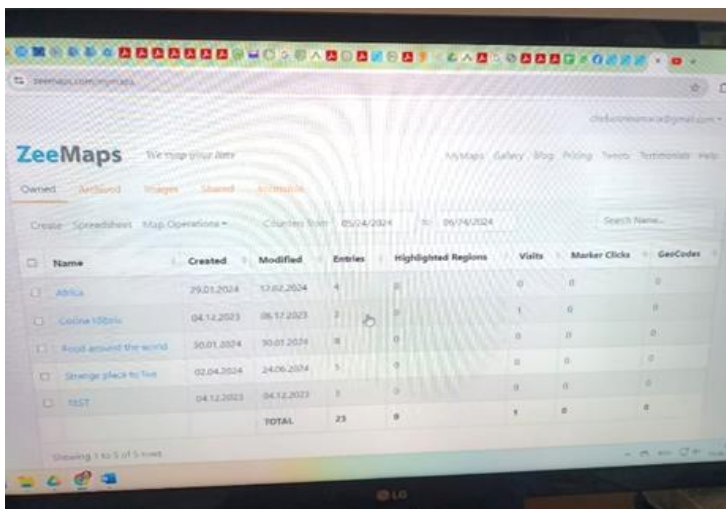
Aplicații ale platformei ZeeMaps

- este un instrument excelent pentru orele de geografie, permițând profesorilor și elevilor să creeze hărți interactive care pot ilustra diverse concepte geografice. De exemplu, elevii pot folosi platforma pentru a marca locațiile studiate, a vizualiza traseele exploratorilor sau a analiza distribuția populației și resursele naturale.

- elevii pot utiliza ZeeMaps pentru proiecte de cercetare, cum ar fi studiul impactului schimbărilor climatice asupra diferitelor regiuni sau analiza diversității culturale în diferite orașe. Hărțile create pot fi incluse în prezentări și rapoarte, îmbunătățind calitatea și claritatea informațiilor prezentate.

- permite colaborarea între elevi, care pot lucra împreună la crearea și personalizarea hărților. De asemenea, hărțile pot fi folosite pentru prezentări interactive în clasă, oferind o modalitate vizuală și captivantă de a ilustra informațiile.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



ZeeMaps We map your data

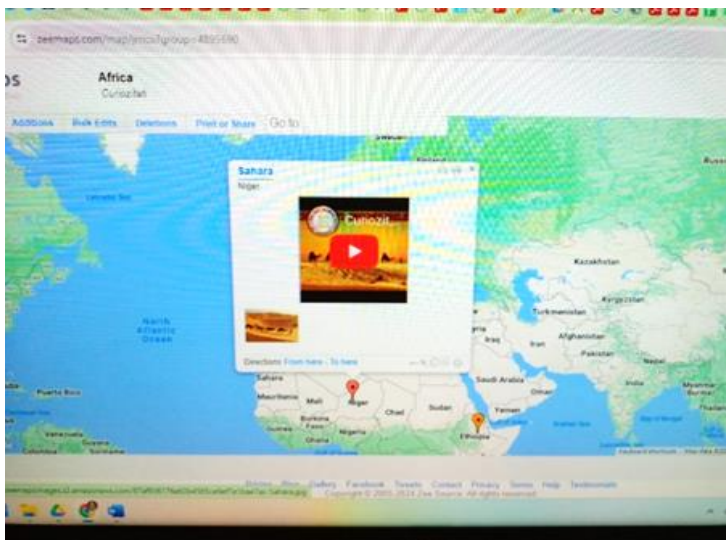
MyMaps Gallery Blog Pricing Tutorials Testimonials Help

Owned | **Artboard** | Images | Shared | **Artboard**

Create: Spreadsheet Map Operations ~ Charters from: 05/04/2024 To: 06/04/2024 Search Name...

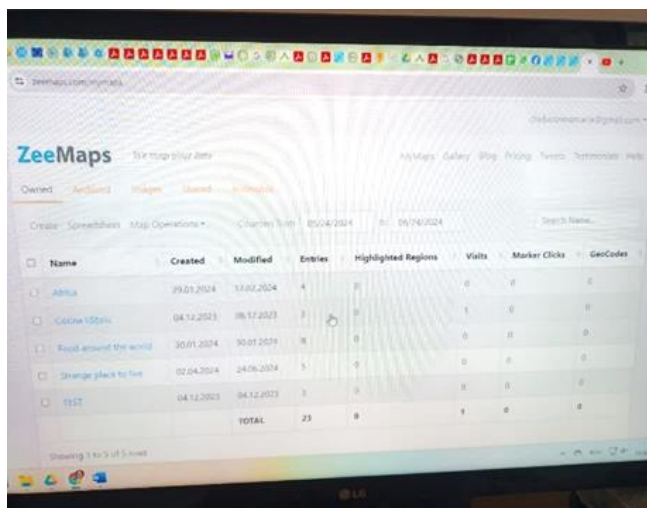
Name	Created	Modified	Entries	Highlighted Regions	Visits	Marker Clicks	GeoCodes
☐ Africa	29.01.2024	13.02.2024	4	0	0	0	0
☐ Colina 100m	04.12.2023	06.12.2023	3	0	1	0	0
☐ Road around the world	30.01.2024	30.01.2024	0	0	0	0	0
☐ Strange place to live	02.04.2024	24.06.2024	1	0	0	0	0
☐ RST	04.12.2023	04.12.2023	1	0	0	0	0
TOTAL			23	0	1	0	0

Showing 1 to 5 of 5 rows



Capacități importante ale platformei ZeeMaps

- are o interfață ușor de utilizat, care permite crearea și personalizarea hărților fără necesitatea unor cunoștințe tehnice avansate.
- platforma oferă numeroase opțiuni de personalizare, inclusiv culori, forme și etichete ale markerelor, permițând utilizatorilor să creeze hărți care se potrivesc perfect nevoilor lor.
- permite partajarea hărților cu alți utilizatori și colaborarea în timp real, facilitând proiectele de grup și prezentările interactive.
- hărțile create cu ZeeMaps pot fi accesate de pe orice dispozitiv conectat la internet, facilitând utilizarea acestora atât în clasă, cât și în afara acesteia.

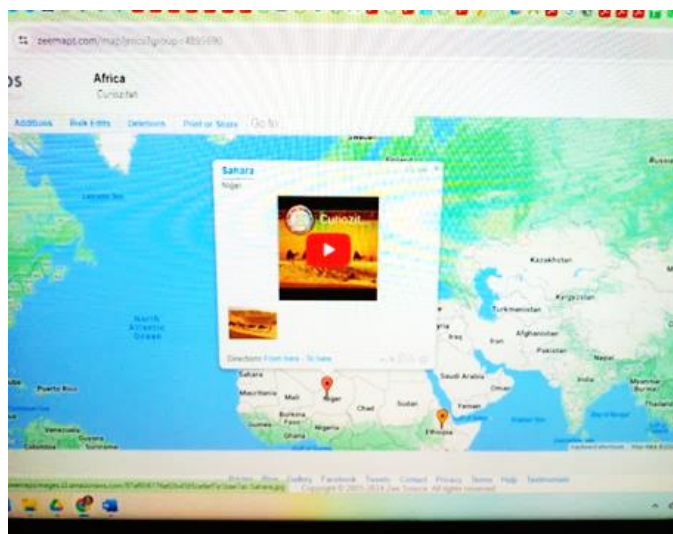
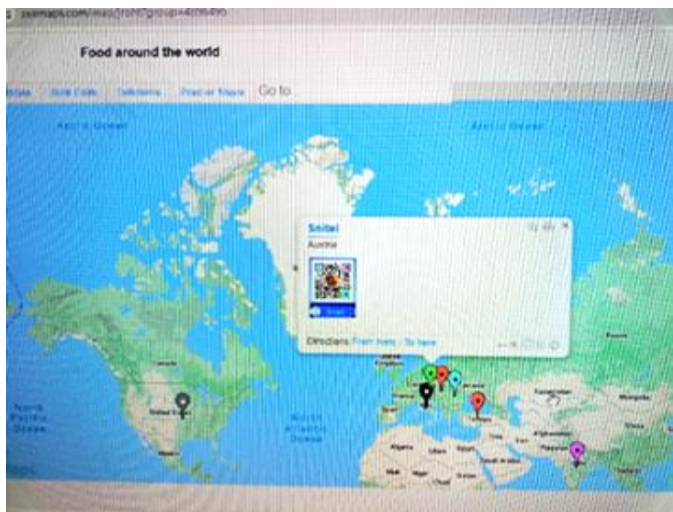


The screenshot shows the ZeeMaps web application. At the top, there's a navigation bar with 'ZeeMaps' and 'Your map(s) here'. Below that, there's a table with columns: Name, Created, Modified, Entries, Highlighted Regions, Visits, Marker Clicks, and GeoCodes. The table lists several maps: 'Adria', 'Căminele 520m', 'Road around the world', 'Strange place to live', and 'TST'. A 'TOTAL' row at the bottom shows 23 entries, 9 highlighted regions, 1 visit, 0 marker clicks, and 0 geo-codes.

Name	Created	Modified	Entries	Highlighted Regions	Visits	Marker Clicks	GeoCodes
Adria	29.03.2024	1.10.2024	4	0	0	0	0
Căminele 520m	04.12.2023	06.12.2023	3	0	1	0	0
Road around the world	30.01.2024	30.01.2024	8	0	0	0	0
Strange place to live	02.04.2024	24.09.2024	5	0	0	0	0
TST	04.12.2023	04.12.2023	3	0	0	0	0
TOTAL			23	9	1	0	0



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

„Prima mea experiență Erasmus+”

Prof. înv. preșcolar: Andreea-Marina Gălă

Un nou început, o pagină nouă în viața mea, una în care destinul mă făcuse să folosesc penița cu mult entuziasm și emoție reproducând diverse trăiri pe acea filă care în susul paginii avea scris cuvântul ERASMUS.

„Ce înseamnă Erasmus pentru mine? Grea întrebare... și zic grea pentru că e greu de exprimat în cuvinte anumite trăiri și emoții pe care ti le oferă o astfel de experiență. Am rămas cu amintiri pe care nu le voi uita niciodată și am mai rămas cu momente și clipe care m-au făcut să fiu ceea ce sunt astăzi. Toate au contribuit la formarea și progresul meu, ca om.

Sunt multe de zis și nu e ușor să le comprim în câteva cuvinte, însă, ce pot să spun e că știu sigur că pentru cei care nu au mai fost niciodată cu un astfel de program, apare frica. Frica de necunoscut. Frica de oameni, de cultură, de a face acest pas. În această situație m-am aflat și eu, încă de la aflarea veștii că voi pleca într-un astfel de proiect am început să am emoții.

Mă gândeam dacă mă voi integra sau dacă voi putea depăși bariera lingvistică, însă sfaturile și încurajările primite de la domnul director și de la colegile mele din proiect mi-au

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

dat curaj și m-au ajutat să îmi depășesc toate temerile. După prima experiență cu Erasmus în Italia, Florența, mi-am dat seama ca visele noastre trebuie să fie mai presus de frică, și orice facem trebuie să fie mai presus de frică.

Prima mea experiență cu programul Erasmus s-a desfășurat în Florența, Italia, în perioada 11-16 Martie 2024 unde am participat la cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”, susținut de Alessia Di Bari.

Am avut oportunitatea de a participa la acest curs împreună cu alte trei cadre didactice de la Școala Gimnazială Castranova: Idițoiu Corina, Negrilă Angelica și Riza Anișoara, dar și cu profesori din țări precum: Germania, Olanda, Portugalia, Danemarca, Spania și Croația.





Scopul cursului „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” a fost înțelegerea rolului inteligenței emoționale în prevenirea actelor de bullying, dar și aplicarea unor metode concrete de incluziune, care să se bazeze pe dezvoltarea nivelului emoțional al unui grup sau al unei clase de preșcolari/elevi. Cauzele, manifestările și gestionarea unui conflict, conștientizarea și prevenirea bullying-ului au fost aspecte vizate de activitățile cursului.

Prima zi de curs a început cu prezentarea fiecărui participant, dar și a conținuturilor pe care le-am parcurs în cadrul cursului. Formatoarea noastră, Alessia a început prin a ne vorbi

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

despre educația pozitivă și a continuat cu tema despre emoții și nevoi. După încheierea primei zile de curs „am respirat ușurată” și am simțit că zilele ce vor urma îmi vor aduce atât cunoștințe noi, cât și amintiri și experiențe pe care nu le voi uita curând. Exact asta s-a și întâmplat, următoarele zile de curs au fost la fel de bine structurate și prezentate. Am aflat mai multe informații despre inteligența emoțională și socială, despre conflict, cauzele și manifestările sale, despre bullying, dar și despre pașii care trebuie urmați pentru dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor din școala noastră.





Pe parcursul acestor zile au continuat și prezentările despre școlile și sistemul educațional din fiecare țară participantă. M-am bucurat să văd prezentări frumoase, realizate în alte programe decât știam eu și să aflu mai multe informații despre sistemul de învățământ din fiecare țară participantă. Fiecare țară are propriul ei sistem educațional, am descoperit asemănări, dar și deosebiri, însă din fiecare prezentare am încercat să rețin cele mai interesante și aplicabile informații. Am „furat” idei și informații pe care deja le-am aplicat și la clasa mea. Experiența noastră din cadru cursului Erasmus s-a încheiat cu primirea certificatelor.

În concluzie, pot afirma cu tărie că această nouă experiență mi-a fost de mare folos. Am aflat foarte multe lucruri noi și interesante care m-au ajutat să mă dezvolt profesional și personal. Am avut ocazia de a vizitat Pisa și Florența, care sunt niște orașe minunate, cu peisaje și atracții turistice de o frumusețe și o atracție încântătoare. Mă bucur că am făcut parte din acest proiect și că mi-am depășit și temerile și emoțiile de dinaintea plecării.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Prevenirea bullying-ului în mediul școlar

Prof. înv. primar Negrilă Angelica

În cadrul mobilităților din cadrul Proiectului european Erasmus+: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, am participat la Cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” desfășurat în Florența, Italia și furnizat de Europass Teacher Academy, alături de profesori din Portugalia, Germania, Spania, Danemarca, Olanda și Croația.

Scopul cursului a vizat înțelegerea rolului inteligenței emoționale în prevenirea actelor de bullying, dar și aplicarea unor metode concrete de incluziune, care să se bazeze pe dezvoltarea nivelului emoțional al unui grup sau al unei clase. Cauzele, manifestările și gestionarea unui conflict, activități practice de integrare a managementului unui conflict în curriculum-ul școlar, conștientizarea și prevenirea bullying-ului au fost aspecte vizate de activitățile cursului. Activitățile practice desfășurate au favorizat starea de bine, coeziunea grupului și sentimentul apartenenței la comunitatea educațională europeană.

Bullying-ul în mediul școlar este o problemă gravă care poate afecta semnificativ bunăstarea fizică și emoțională a elevilor. Combaterea bullying-ului necesită o abordare sistematică și holistică, implicând toți membrii comunității

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

școlare: elevi, profesori, părinți și personal administrativ. Această abordare trebuie să includă strategii de prevenire, intervenție și sprijin pentru victime și agresori.

Strategii de combatere a bullying-ului:

- Crearea unui mediu de învățare sigur și incluziv (climat școlar pozitiv, reguli clar definite). Promovați un climat școlar bazat pe respect reciproc și incluziune, unde fiecare elev se simte valorizat și în siguranță. Stabiliți și comunicați reguli clare împotriva bullying-ului, asigurându-vă că toți elevii și personalul școlar sunt conștienți de acestea.

- Educația și conștientizarea (campanii de conștientizare, lecții de educație emoțională). Organizați campanii de conștientizare despre bullying, implicând elevii în crearea de postere, videoclipuri și prezentări. Integrați lecții despre empatie, respect și diversitate în curriculum, folosind jocuri de rol și discuții de grup.

- Programe de inteligență emoțională (dezvoltarea empatiei, gestionarea conflictelor). Organizați activități care să dezvolte empatia și înțelegerea reciprocă între elevi, cum ar fi cercurile emoțiilor și exercițiile de ascultare activă. Învățați elevii tehnici de gestionare pașnică a conflictelor, cum ar fi comunicarea non-violentă și medierea.

- Intervenții imediate și eficiente (raportarea incidentelor, intervenția rapidă). Stabiliți un sistem simplu și anonim pentru raportarea incidentelor de bullying. Încurajați elevii să raporteze orice incident de bullying pe care îl observă. Asigurați-vă că

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

toate incidentele raportate sunt investigate prompt și că se iau măsuri adecvate pentru a opri bullying-ul și a proteja victima.

- Sprijin pentru victime și agresori (consiliere pentru victime, reabilitarea agresorilor). Oferiți sprijin emoțional și consiliere pentru victimele bullying-ului pentru a le ajuta să-și recâștige încrederea și bunăstarea. Oferiți consiliere și programe de reabilitare pentru agresori pentru a-i ajuta să înțeleagă consecințele comportamentului lor și să dezvolte abilități sociale pozitive.

- Implicarea părinților și comunității (colaborare cu părinții, parteneriate cu comunitatea)

Organizați sesiuni de informare și ateliere pentru părinți despre bullying, semnele acestuia și cum pot sprijini copiii acasă. Colaborați cu organizații locale și profesioniști (psihologi, consilieri) pentru a oferi resurse și sprijin suplimentar.

Exemple de activități pentru combaterea bullying-ului:

Activitate 1: Cercul prieteniei

- Descriere: Elevii stau în cerc și discută despre experiențele lor legate de prietenie și respect. Fiecare elev își împărtășește o experiență pozitivă și una negativă legată de interacțiunile sociale.

- Obiectiv: Crearea unui mediu de suport reciproc și dezvoltarea empatiei.

Activitate 2: Jurnalul respectului

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Descriere: Elevii țin un jurnal în care notează comportamentele pozitive și respectuoase pe care le observă în jurul lor și pe care le-au experimentat personal.

- Obiectiv: Promovarea conștientizării comportamentelor pozitive și încurajarea respectului.

Activitate 3: Role-Playing

- Descriere: Elevii interpretează scenarii de bullying și de soluționare pașnică a conflictelor. Fiecare grup prezintă o soluție alternativă la bullying.

- Obiectiv: Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor și înțelegerea impactului bullying-ului.

Activitate 4: Ziua Anti-Bullying

- Descriere: Organizați o zi dedicată combaterii bullying-ului, cu activități precum ateliere, discuții cu experți, și competiții de postere pe tema respectului și empatiei.

- Obiectiv: Creșterea conștientizării și angajamentului împotriva bullying-ului în întreaga școală.

Evaluarea eficienței programelor anti-bullying

- Monitorizarea incidentelor: Colectați date despre incidentele de bullying înainte și după implementarea programelor pentru a evalua impactul acestora.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Feedback de la elevi și profesori: Realizați sondaje și discuții de grup pentru a obține feedback despre percepțiile elevilor și profesorilor privind clima școlară și eficiența măsurilor anti-bullying.
- Evaluarea climatului școlar: Utilizați instrumente de evaluare a climatului școlar pentru a măsura schimbările în percepția elevilor despre siguranță și respect în școală.

Combaterea bullying-ului în mediul școlar necesită un efort concertat și continuu din partea întregii comunități școlare. Prin implementarea unor strategii eficiente de prevenire, intervenție și sprijin, școlile pot crea un mediu sigur și pozitiv, unde fiecare elev se simte respectat și valorizat. Investiția în educația emoțională și în dezvoltarea abilităților sociale ale elevilor este esențială pentru a construi o cultură a respectului și a empatiei, reducând astfel bullying-ul și promovând bunăstarea tuturor.





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Roata vieții: O călătorie introspectivă pentru elevi spre o viață echilibrată

Prof. Corina-Maria Idițoiu

Activitatea s-a desfășurat în cadrul Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+, având coordonator Școala Gimnazială Castranova. Am utilizat acest exercițiu de dezvoltare personală care a fost prezentat la cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” organizat de Europass Teacher Academy, în Florența, în perioada 11- 16 martie 2024, în cadrul orei de dirigenție/consiliere la clasa a VII-a.

Roata vieții, un instrument simplu, dar profund, poate fi adaptat cu succes pentru a fi utilizat în contextul școlar, în special la orele de dirigenție. Prin intermediul acestui exercițiu, elevii pot explora diverse aspecte ale vieții lor, pot identifica domeniile care necesită atenție și pot lua decizii conștiente pentru a-și îmbunătăți satisfacția generală.

Similar cu versiunea personală, roata vieții adaptată pentru elevi poate include segmente specifice vieții lor de zi cu zi, precum:

- Familie și prieteni: relațiile cu familia, prietenii și colegii.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Școală: satisfacția cu privire la mediul școlar, materiile studiate și performanța academică.
- Activități extrașcolare: participarea la hobby-uri, sporturi și alte activități din afara școlii.
- Sănătate: starea fizică și emoțională, alimentația și somnul.
- Emoții: gestionarea stresului, a emoțiilor negative și a stimei de sine.
- Dezvoltare personală: obiectivele personale, valorile și dorințele de viitor.

Utilizarea roții vieții la orele de dirigenție:

- Introducere: profesorul poate introduce conceptul de roata vieții și poate explica beneficiile explorării diferitelor aspecte ale vieții.
- Desenarea roții: elevii pot desena individual o roată vieții pe foi de hârtie sau pot utiliza un șablon predefinit.
- Identificarea segmentelor: elevii pot decide împreună care sunt aspectele importante ale vieții lor și pot împărți roata în segmente corespunzătoare.
- Evaluarea fiecărui segment: elevii acordă fiecărui segment o notă de la 1 la 10, 10 fiind cel mai bun nivel de satisfacție.

- **Discuție și reflecție:** elevii pot discuta individual sau în grup despre rezultatele lor și pot identifica domeniile care necesită atenție și îmbunătățire.
- **Stabilirea obiectivelor:** elevii pot stabili obiective concrete și planuri de acțiune pentru a-și îmbunătăți satisfacția în segmentele cu cele mai mici note.
- **Urmărirea progresului:** periodic, elevii pot repeta exercițiul pentru a monitoriza progresul lor și a identifica noi oportunități de creștere.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Beneficiile utilizării roții vieții la orele de dirigenție:

- promovează autocunoașterea: elevii își pot înțelege mai bine prioritățile, nevoile și valorile.
- dezvoltă abilități de reflecție: elevii învață să analizeze critic aspectele vieții lor și să identifice domeniile care necesită îmbunătățire.
- stabilește obiective SMART: elevii învață să stabilească obiective concrete, măsurabile, realizabile, relevante și cu termen limită.
- promovează responsabilitatea: elevii își asumă responsabilitatea pentru propria lor satisfacție și bunăstare.
- îmbunătățește comunicarea: elevii pot discuta deschis despre sentimentele și nevoile lor cu profesorul și colegii.

Dezvoltarea inteligenței emoționale la preșcolari - seria ”Emoțiile lui Noni”

Prof. înv. preșcolar: Andreea-Marina Gălă

Inteligența emoțională este un fenomen frecvent cercetat și întrebat în prezent în rândul oamenilor de cele mai diverse vârste, profesii. O persoană are inteligență emoțională când poate dirija cu propriile emoții, influența emoțiile altor persoane. Persoanele inteligente emoțional ușor elucidează, depistează emoțiile oamenilor și pot obține maximum de beneficii din relațiile sociale, adaptându-și comportamentul în funcție atât de persoană, cât și de context.

Lumea complexă în care trăim ne face să conștientizăm din de in ce mai mult că inteligența emoțională, modul în care ne stăpânim și înțelegem emoțiile, are un rol important în dobândirea fericirii personale și a succesului în viață. În genere, inteligența emoțională este definită ca abilitatea de a observa, diferenția și înțelege propriile emoții, ale celor din jur și de a folosi informațiile obținute în ghidarea propriilor acțiuni, propriului comportament.

Inteligența emoțională trebuie dezvoltată la copii din primii ani de viață, pentru a-i ajuta să se cunoască mai bine, să-

și înțelegă emoțiile pentru a le folosi în cele mai diverse situații din viață. Specialiștii susțin că înainte de a încerca să creștem un copil inteligent emoțional, trebuie să ne învățăm să folosim această abilitate în viața personală.

În urma participării mele la cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”, desfășurat în Florența, Italia am aflat foarte multe lucruri interesante despre inteligența emoțională, fapt care m-a determinat să studiez mai mult și să încerc să găsesc activități interesante pentru preșcolarii mei de grupă mijlocie. După câteva căutări pe internet, am descoperit pe YouTube o serie de filmulețe realizate de teatru Ion Creangă din București, „Emoțiile lui Noni”, care se potriveau perfect cu ceea ce eu îmi doream să găsesc. Astfel că, nu am mai stat prea mult pe gânduri și am dat start primei activități. Mi-am propus să desfășor aceste activități timp de trei săptămâni, în fiecare zi de vineri.

„Emoțiile lui Noni”, sunt o serie de povești pentru a explica pe înțelesul celor mici cum se numesc emoțiile, cum le simțim și cum le gestionăm. După cum vă spuneam și mai sus am dat startul seriei de activități cu povestea despre fericire, iar copiii chiar au fost fericiți să o asculte. Am vizionat împreună filmulețul video, iar mai apoi l-am colorat și noi pe Noni.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Ceea ce nu v-am spus încă despre Noni este faptul că el are o coamă magică care își schimbă culoarea în funcție de emoția pe care o simte. De exemplu când este fericit, coama lui se face galbenă, când este furios se face roșie, iar când este invidios se face albastră. Despre aceste trei emoții am ales și eu să le vorbesc preșcolarilor mei: fericire, tristețe și invidie.

Am continuat seria „Emoțiile lui Noni” cu povestea despre tristețe. "Micuțul Noni este trist astăzi. Prietenii săi nu vor să se joace cu mingea, iar Noni rămâne singur, pe bancă. Cum reușește unicornul nostru special să scoată din interiorul său norul de tristețe și să devină din nou multicolor?"

Simplu! Aplică un mic exercițiu prin care înlătură norii de tristețe și face loc soarelui și curcubeului în viața lui.

Preșcolarii au învățat că este normal să se simtă triști uneori, însă astăzi au aflat "secretul" prin care pot înlătură norii de tristețe atunci când ei apar.

Am încheiat seria activităților dedicate lui Noni cu povestea despre invidie. "Noni observă că părinții lui îi acordă mai multă atenție verișoarei lui Iulia și devine invidios. Își simte inima înconjurată de lanțuri de invidie care îl împiedică să se bucure de prezența verișoarei sale."

Cum poate îndepărta acest sentiment?

Simplu: cu ajutorul unui exercițiu de respirație!

Copiii au învățat cum să își elibereze inima de lanțurile invidiei.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Cu această poveste ne-am luat la revedere de la Noni. Sperăm să ne revedem curând, cu alte povești și lecții la fel de interesante. Vă lăsăm mai jos link-urile de la filmulețele postate pe pagina școlii, dar și link-urile seriei de povești de pe YouTube.

https://fb.watch/sOTb_ROAZP/ „Fericirea”

<https://fb.watch/sOTdN7GMsL/> „Tristețea”

<https://www.facebook.com/100008219953907/videos/1005071527853278/> „Invidia”

https://youtu.be/t5PC7tZAGg0?si=nxW5C2Ugsn_n5H0A
„Sunt fericit”,

<https://youtu.be/firgEONqBLc?si=Guk89yPwyXbujAZi>
„Sunt trist”

<https://youtu.be/t2qh5pB00dY?si=fXMSOqnyrCQo026Y>
„Sunt invidios”



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Impactul emoțional al evaluărilor

Prof. Corina-Maria Idițoiu

Activitatea s-a desfășurat în cadrul Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+, având coordonator Școala Gimnazială Castranova. Am realizat acest chestionar în urma participării la cursul „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” organizat de Europass Teacher Academy, în Florența, în perioada 11-16 martie 2024, în cadrul orei de dirigiență/consiliere la clasa a VII-a.

Chestionarele aplicate elevilor de gimnaziu pot fi un instrument valoros pentru a înțelege impactul emoțional al evaluărilor asupra acestora.

Au multiple utilizări:

- colectarea datelor: chestionarele permit colectarea datelor referitoare la experiențele și sentimentele elevilor legate de evaluări, precum anxietatea, stresul sau frica de eşec.
- identificarea problemelor: prin întrebări specifice, chestionarele pot identifica probleme comune, cum ar fi niveluri ridicate de anxietate sau lipsa încrederii în sine în timpul evaluărilor.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- evaluarea intervențiilor: După implementarea unor strategii de gestionare a emoțiilor, chestionarele pot fi reutilizate pentru a evalua eficacitatea acestor intervenții.

Au diferite roluri:

- înțelegerea emoțiilor: ajută profesorii și consilierii să înțeleagă mai bine cum se simt elevii în legătură cu evaluările și ce factori contribuie la aceste sentimente.

- crearea unui mediu de învățare pozitiv: identificarea și reducerea factorilor care cauzează stres poate contribui la crearea unui mediu de învățare mai pozitiv

- îmbunătățirea performanței: gestionarea emoțiilor negative legate de evaluări poate duce la îmbunătățirea concentrării și a performanțelor academice.

- informarea deciziilor educaționale: datele colectate pot ajuta la luarea unor decizii educaționale mai bine informate, inclusiv ajustarea metodologiilor de predare și evaluare.

Soluții pentru Gestionarea Emoțiilor:

- tehnici de relaxare: introducerea exercițiilor de respirație, meditație sau alte tehnici de relaxare în rutina zilnică a elevilor.

- consiliere psihologică: acces la consilieri școlari care pot oferi suport individual sau de grup.

- educație emoțională: integrarea lecțiilor despre gestionarea emoțiilor și reziliență în curriculum.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- feedback constructiv: oferirea unui feedback constructiv și încurajator, care să sublinieze aspectele pozitive și să ghideze dezvoltarea continuă.

- pregătire pentru evaluări: organizarea de sesiuni de pregătire care să familiarizeze elevii cu formatul și conținutul evaluărilor, reducând astfel necunoscutul și anxietatea.

Prin aplicarea chestionarelor și utilizarea datelor obținute, școlile pot implementa strategii eficiente care nu doar că ajută la gestionarea emoțiilor negative, dar și îmbunătățesc performanța academică a elevilor.

Chestionar pentru elevi

La nivelul clasei realizăm o cercetare în vederea identificării reacțiilor elevilor aflați în situații de evaluare. Te rugăm să completezi acest chestionar, care ne este de folos. Te asigurăm de confidențialitatea răspunsurilor oferite.

1. În mod obișnuit, cum te simți la școală? (bifează 3 cuvinte din lista de mai jos care te descriu cel mai bine)

- ☐ Timid
- ☐ Emoționat
- ☐ Trist
- ☐ Încrezător

Anul I de Acreditare Erasmus+
 Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
 Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- ☐ Exaltat
- ☐ Distrus
- ☐ Distrat
- ☐ Indiferent
- ☐ Frustrat
- ☐ Copleșit
- ☐ Încordat
- ☐ Nesigur
- ☐ Îngrijorat
- ☐ Vesel
- ☐ Speriat
- ☐ Furios
- ☐ Altfel,

2. Notează intensitatea stării tale emoționale pentru fiecare dintre situațiile menționate mai jos:

- a. Când înveți acasă _____ Stresat/ă
 -----> Relaxat/ă
- b. Când înveți în clasă _____ 5
 4 3 2 1
- c. Perioada de evaluare _____

Anul I de Acreditare Erasmus+
 Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
 Școala Gimnazială Castranova, Dolj

3. Bifează cifra care exprimă cel mai bine emoția ta în următoarele situații:

Situația	Deloc	Foarte puțin	Puțin	Mediu	Mult	Foarte mult
Discuțiile despre evaluare mă stresează						
Mă îngrijorez în legătură cu nivelul meu actual de pregătire						
Părerea părinților despre rezultate mă stresează						
Competiția cu colegii mă stresează						
Îmi este frică de un posibil eșec						
Părerea profesorului despre evaluarea mea mă stresează						
Evaluarea propriu-zisă mă stresează						

Activități antibullying în școala mea

Prof. Anișoara Riza

Inteligența emoțională, adică modul în care ne stăpânim și ne înțelegem emoțiile joacă un rol esențial în formarea și dezvoltarea unor copii deștepți, fericiți și de succes. **Filmul “Întors pe dos”** oferă o altfel de perspectivă asupra emoțiilor care ne ghidează acțiunile de zi cu zi.

Personajul principal al peliculei este Riley, o fetiță de 11 ani, care încearcă să gestioneze și să înțeleagă emoțiile care o copleșesc după ce se mută cu părinții în alt oraș. Bucuria, tristețea, furia, frica și dezgustul sunt personificate, fiind ilustrate drept niște entități ce trag sforile în mintea fetei.

Elevii clasei a V-a de la Școala Gimnazială Castranova au vizionat filmul apoi au purtat discuții:

- Cum suntem primele zile, luni de viață? (bucuroși, fericiți)
- Care sunt emoțiile de bază (Bucuria, Tristețea, Frica, Dezgustul, Furia)
- Ce se întâmplă cu emoțiile de bază? (Se transformă în amintiri)



Erasmus+

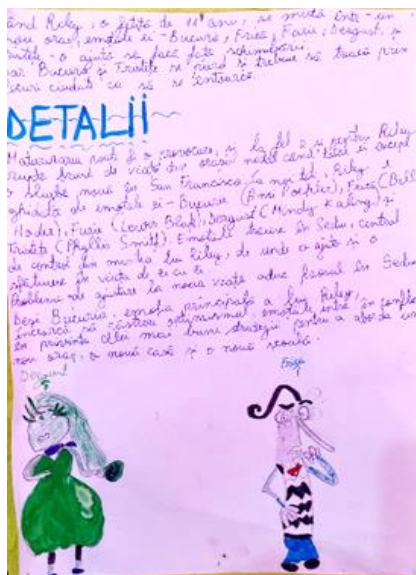
Anul I de Acreditare Erasmus+

Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036

Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- De ce anume sunt legate amintirile? (de familie, de prieteni, de școală, de sporturile/ activitățile pe care le facem)

Elevii au înțeles că, deși uneori se simț inclusiv triști, furioși și dezgustați este perfect normal, asta înseamnă viață.



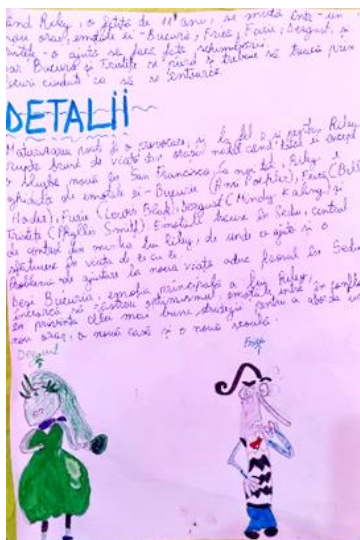


Erasmus+

Anul I de Acreditare Erasmus+

Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036

Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Dansul are efecte benefice asupra copiilor atât din punct de vedere fizic cât și emoțional. Generează efecte pozitive în tratarea anxietății, dar și în dezvoltarea personală, contribuind la atenuarea tensiunilor din școală și combaterea violenței. Dansul sporește încrederea în sine, autodisciplina, echilibrul și grația, dar cel important, vine la pachet cu multă distracție și voie bună.

Copiii au experimentat bucuria de a dansa, la diferite evenimente din școală, dar și în afara școlii, oferindu-le astfel libertatea de a-și canaliza emoțiile și energiile într-un mediu sigur, creativ și prietenos care le-a îmbunătățit stima de sine.

Dansul încurajează socializarea. În echipa de dans, copiii au învățat, cum să fie parte dintr-o echipă, au dezvoltat un sentiment puternic de încredere, au cooperat și au devenit prieteni.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Dansul înseamnă sport dar este și o activitate creativă, care îmbină socializarea cu competiția și mișcarea cu distracția. Există o relația puternică între mișcare, dezvoltare intelectuală și educație.



Scenetele de teatru influențează dezvoltarea copilului din punctul de vedere al educației intelectuale, morale, estetice, fizice. Jocul de-a teatrul îi ajută pe copii să-și dezvolte capacitatea de a se asculta pe sine și pe ceilalți, rigoarea, sensibilitatea, modestia, asumarea riscului. Participând la scenete de teatru, copiii au socializat, și-au stimulat inteligența și creativitatea.

Exemplu de scenetă distractivă, care poate fi folosită ca activitate anti bullying este sceneta în limba engleză, “The Adventures of Don Marcos”, Sebastian Guevara Fantastico. Această scenetă a fost regizată și prezentată de patru eleve din clasa a VII-a de la Școala Gimnazială Castranova.

O veveriță revoluționară pe nume Don Marcos și o tânără timidă pe nume Katherine își unesc forțele pentru a învinge două bătaușe din școală care au conspirat să fure proiectul lui Katherine. La un nivel mai larg, parteneriatul lor îi permite lui Don Marcos să se împacă cu o tragedie de familie și o ajută pe Katherine să-și găsească încrederea.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Job shadowing la Karl-Maybach-Gymnasium, Friedrichshafen, Germania

Prof. Gheorghe Duță

O nouă experiență de cunoaștere și o oportunitate de dezvoltare profesională și personală în cadrul proiectului Erasmus+ nr.2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036 a reprezentat-o activitatea de tip job shadowing la Karl-Maybach-Gymnasium din localitatea Friedrichshafen, Germania. Așadar, în perioada 22-26 Aprilie 2024, împreună cu trei colegi din școala noastră am învățat practici noi și am adunat idei noi prin observare și interacțiune cu colegii de la Karl-Maybach-Gymnasium din localitatea Friedrichshafen, Germania. Scopul activității a fost de a observa folosirea instrumentelor digitale în procesul educațional precum și bune practici de management la nivelul clasei și instituției. Am relaționat cu oameni valoroși și experimentați, am aflat despre sistemul de educație din Germania, despre documentele curriculare folosite în școală și despre programul de învățare al elevilor



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Karl-Maybach-Gymnasium se bazează pe curriculum-ul din Baden-Württemberg, unul dintre cele 16 landuri federale din Germania. Combinând educația teoretică cu cea practică, acest sistem pregătește elevii atât pentru continuarea studiilor la nivel universitar, cât și pentru integrarea pe piața muncii. Școlile germane încurajează învățarea prin joc și descoperire.

Grundschule (școala elementară)- durează patru ani și este destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 6 și 10 ani

Hauptschule, Realschule, și Gesamtschule- după școala elementară, elevii sunt îndrumați către diferite tipuri de școli în funcție de performanța lor școlară. Hauptschule este destinată elevilor cu performanțe mai slabe, iar Realschule este destinată elevilor cu performanțe medii. Gesamtschule este o școală care combină cele două tipuri de școli.

Gymnasium - este destinat elevilor cu performanțe academice de top. Elevii care frecventează Gymnasium primesc o educație generală extinsă, care îi pregătește pentru examenul de Bacalaureat.

După absolvirea școlii secundare, elevii pot alege să meargă la o universitate sau la o instituție de învățământ superior. Sistemul școlar german urmărește pregătirea elevilor pentru cariere de succes și pentru a deveni membri productivi ai societății.

La Karl-Maybach-Gymnasium, domnul director Christoph Felder și doamna profesoară Marina Nezer ne-au prezentat sistemul de management administrativ online, utilizat în școala germană pentru o comunicare deschisă și eficiență între elevi, profesori, personalul administrativ, conducere și părinți.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

În cadrul discuțiilor, am abordat diverse teme: structura anului școlar, curriculum, sistemul de evaluare, examene naționale, statutul personalului didactic și norma didactică, salarizarea personalului. Am făcut comparații între sistemul educațional german și cel românesc, evidențind asemănările și deosebirile dintre ele.

Curriculumul este centrat pe competențe iar evaluarea măsoară nivelul de dezvoltare ale celor 8 competențe cheie. Nota minimă este 6, nota maximă este 1. Limba engleză este predată începând cu clasa a V-a. Ca primă disciplină opțională, elevii pot alege să urmeze lecții de franceză sau latină. Doi ani mai târziu, în clasa a VIII-a, ca a doua disciplină opțională pot alege între profilurile IMP (informatică, matematică, fizică), NwT (științe naturale și tehnologie) sau spaniolă. Elevii au patru ore de sport pe săptămână.

De asemenea profesorii școlii noastre au participat la ore de curs, conform unui program elaborat dinainte pentru fiecare dintre ei, în funcție de specialitatea fiecăruia. Ora de curs are durata de 45 minute, iar pauza de 5 minute. Sălile de clasă sunt spațioase, dotate multimedia. Teoria este riguros prezentată, insistându-se pe înțelegerea corectă a noțiunilor de către elevi. Am remarcat lejeritatea predării și comportamentul prietenos, familiar, în colectivul de cadre didactice, între profesori și elevi, întreaga comunitate școlară fiind unită, cu roluri bine definite, dar, în același timp, caldă, amicală. Profesoara de fizică ne-a prezentat cu mândrie proiectele și activitățile realizate cu elevii. Structura info-documentară a școlii dar și baza sportivă ne-au impresionat prin dotarea și amenajarea lor.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

În săptămâna petrecută la Karl-Maybach-Gymnasium am apreciat următoarele aspecte observate : excelența organizare a activității din școală, atribuțiile clare și precise ale fiecărui angajat al școlii, disciplina elevilor, ținuta vestimentară decentă, respectul și politețea față de profesori și față de întreg personalul școlii, condițiile excelente pentru desfășurarea activității didactice, preocuparea pentru securitatea elevilor și profesorilor; profesionalismul și implicarea cadrelor didactice.

Mulțumim directorului școlii Karl-Maybach-Gymnasium, care ne-a permis să desfășurăm job shadowing în această școală, mulțumim profesorilor care ne-au oferit șansa să participăm la ora lor de curs și care ne-au împărtășit din experiența lor, mulțumim tuturor pentru informații, idei, cultură, generozitate și disponibilitate!



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Predarea geografiei în Baden-Württemberg

Prof. Corina-Maria Idițoiu

Sistemul de învățământ din Baden-Württemberg, unul dintre cele 16 landuri federale din Germania, este structurat pentru a oferi educație de înaltă calitate, adaptată nevoilor și aptitudinilor diferite ale elevilor. Printr-o combinație de educație teoretică și practică, acest sistem pregătește elevii atât pentru continuarea studiilor la nivel universitar, cât și pentru integrarea pe piața muncii. Este recunoscut pentru abordările sale pedagogice moderne, inclusiv în predarea geografiei.

Predarea geografiei în Baden-Württemberg folosește o varietate de metode didactice pentru a facilita învățarea activă și pentru a dezvolta competențe multiple la elevi. Elevii lucrează pe proiecte complexe care implică cercetare, colectarea de date și prezentarea rezultatelor. Proiectele pot aborda teme precum schimbările climatice, geografia urbană sau resursele naturale. Elevii analizează studii de caz specifice, cum ar fi dezastre naturale, dezvoltarea urbană în anumite regiuni sau probleme de mediu. Aceasta metodă le permite să aplice concepte teoretice la situații reale.



Erasmus+

Anul I de Acreditare Erasmus+

Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036

Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Student's work **Phenomena in the oceans** **Day 18 1**

3. Phenomena in the oceans

On the 18th paragraph of the oceanic chapter, we have seen that the ocean is made of many different parts. The water in the ocean is not the same everywhere. It has different temperatures, salinities, and densities. These differences create currents in the ocean, which are like rivers of water moving in different directions. The ocean is also home to many different plants and animals. Some of these are found only in the ocean, while others are found on land. The ocean is a very important part of our planet, and we need to take care of it.

3. Morphology

The ocean floor is not flat. It has many different shapes. Some parts are deep, while others are shallow. The ocean floor is made of different materials, like sand, mud, and rocks. The ocean floor is also home to many different plants and animals. Some of these are found only in the ocean, while others are found on land. The ocean is a very important part of our planet, and we need to take care of it.

3. What is the most important phenomenon?

The most important phenomenon in the ocean is the greenhouse effect. This is when the sun's rays hit the ocean and the water warms up. The warm water then releases heat into the air, which makes the air warmer. This process is called the greenhouse effect, and it is what makes the Earth a warm and habitable place.

Task: Finish the sentences

1. About three quarters of the world is covered by water.
2. Water goes to make up the oceans.
3. Large people think because the ocean is so big.
4. Phenomena in the ocean are very important.
5. Morphology in the ocean is very important.

Student's work **Global warming and its effect on the oceans** **Day 18 2**

The temperature on the Earth is constantly rising. The rise started after the Industrial Revolution in the middle of the 19th century and has spread ever since. The rise is due to the fact that the sun is sending more heat to the Earth than the Earth is sending back to space. This is called the greenhouse effect. The greenhouse effect is caused by the fact that the sun's rays hit the Earth and the water warms up. The warm water then releases heat into the air, which makes the air warmer. This process is called the greenhouse effect, and it is what makes the Earth a warm and habitable place.

The oceans are also affected by global warming. The water in the oceans is warming up, and this is causing the oceans to expand. This expansion is causing the sea level to rise. The rise in sea level is causing problems for many people who live near the coast. The rise in sea level is also causing problems for many animals who live in the ocean. The rise in sea level is a very serious problem, and we need to take action to stop it.

The oceans are also affected by global warming. The water in the oceans is warming up, and this is causing the oceans to expand. This expansion is causing the sea level to rise. The rise in sea level is causing problems for many people who live near the coast. The rise in sea level is also causing problems for many animals who live in the ocean. The rise in sea level is a very serious problem, and we need to take action to stop it.

Task: Fill in the gaps and draw a diagram to show the greenhouse effect.

Greenhouse effect: Higher temperature on the earth -> more CO2 emissions -> global warming -> rising sea levels -> loss of land and coral reefs.

Student's work **How do ocean currents move?** **Day 18 3**

Ocean currents are like rivers of water moving in different directions. They are caused by differences in temperature and density. The sun's rays hit the Earth and the water warms up. The warm water then releases heat into the air, which makes the air warmer. This process is called the greenhouse effect, and it is what makes the Earth a warm and habitable place.

The oceans are also affected by global warming. The water in the oceans is warming up, and this is causing the oceans to expand. This expansion is causing the sea level to rise. The rise in sea level is causing problems for many people who live near the coast. The rise in sea level is also causing problems for many animals who live in the ocean. The rise in sea level is a very serious problem, and we need to take action to stop it.

The oceans are also affected by global warming. The water in the oceans is warming up, and this is causing the oceans to expand. This expansion is causing the sea level to rise. The rise in sea level is causing problems for many people who live near the coast. The rise in sea level is also causing problems for many animals who live in the ocean. The rise in sea level is a very serious problem, and we need to take action to stop it.

Task: Draw a diagram to show how ocean currents move.

The diagram shows the sun's rays hitting the Earth and the water warming up. The warm water then releases heat into the air, which makes the air warmer. This process is called the greenhouse effect, and it is what makes the Earth a warm and habitable place.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Utilizarea hărților și atlaselor este esențială în predarea geografiei. Elevii învață să interpreteze date geografice și să își dezvolte abilitățile de orientare și navigare. Integrează tehnologia, cum ar fi utilizarea software-urilor GIS (Sisteme Informatic Geografice), Google Earth și alte resurse online, pentru a explora și analiza date geografice.





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Excursiile în natură sau vizitele la instituții geografice (muzee, centre de cercetare) oferă elevilor o perspectivă practică asupra conceptelor învățate în clasă. Elevii sunt încurajați să participe la dezbateri pe teme geografice, cum ar fi impactul schimbărilor climatice sau dezvoltarea durabilă, pentru a-și dezvolta abilitățile de argumentare și gândire critică.

Metodele de lucru în grup sunt deseori folosite la orele de geografie, unde elevii colaborează pentru a rezolva probleme geografice sau pentru a realiza proiecte comune și stimulează comunicarea și cooperarea.

Elevii participă la simulări care îi pun în situații de decizie privind gestionarea resurselor naturale, planificarea urbană sau răspunsul la dezastre naturale.

Metodele de predare a geografiei în Baden-Württemberg sunt variate, menite să implice activ elevii în procesul de învățare și să le dezvolte abilitățile necesare pentru a înțelege problemele geografice contemporane. Prin utilizarea acestor metode, profesorii își propun să facă geografia captivantă.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Karl-Maybach-Gymnasium susține sportul!

Prof. Dorin-Daniel Geantă

În cadrul proiectului nr.2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+ am participat la o activitate de tip job shadowing la Karl-Maybach-Gymnasium din localitatea Friedrichshafen, Germania, în perioada 22-26 Aprilie 2024. Așadar am adunat experiență personală și profesională prin observare și interacțiune cu colegii de educație fizică și sport de la Karl-Maybach-Gymnasium.

Se pune preț foarte mare pe lecțiile de sport la Karl-Maybach-Gymnasium. Elevii de aici fac 4 ore de sport pe săptămână. Infrastructura sportivă din școli este foarte bună. Școala are sală de sport, teren de sport și mai multe locuri de joacă. Relația profesor-elev este una foarte importantă social, este de cele mai multe ori relaxată, comunicativă și amicală. Karl-Maybach-Gymnasium susține sportul, tocmai de aceea pe lângă orele de sport, vin în sprijinul elevilor cu foarte multe activități sportive. Spre exemplu elevii claselor a V-a și a VI-a, au pe lângă cele patru ore de sport pe săptămână, încă două ore de înot.

Există un echipament de joacă interactiv de succes în Friedrichshafen la Karl-Maybach-Gymnasium - zidul de fotbal

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Sutu. Profesorii și elevii confirmă că dispozitivul interactiv are succes. La început Lappset Sutu se deschidea la 7.30 a.m., dar pentru că elevii erau deja la poartă, au setat dispozitivul să se deschidă la 7:15. La ora 7, copiii sunt gata de joacă. Aceasta înseamnă că elevii sunt la școală la timp. Poate puțin transpirați în clasă, dar asta înseamnă doar mișcare!





Anul I de Acreditare Erasmus+

Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036

Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Lappset Sutu este instalat într-o „cușcă sportivă” unde elevii pot juca fotbal și baschet. Lappset Sutu este foarte apreciat de elevii școlii, dar și de părinții acestora. În curtea școlii Karl-Maybach este foarte puțin spațiu. Orașul Friedrichshafen a dorit să compenseze această lipsă de spațiu într-un mod sensibil și atractiv. Deci Lappset Sutu a fost soluția perfectă. Lipsa de spațiu a fost compensată de un spațiu de joacă echipat atractiv. Un dispozitiv de joacă care combină clasicul cu noul, Lappset Sutu!"

Sala imensă de sport, terenul de sport, „Lappset Sutu” și toate facilitățile de care beneficiază ,arată cât de mult preț pune Karl-Maybach-Gymnasium pe activitatea fizică și pe buna dispoziție a elevilor săi.

Elevii germani conștientizează importanța sportului și nu consideră ora de educație fizică și sport o pierdere de timp – un timp care putea fi folosit pentru rezolvarea temelor sau studiul pentru un examen. Copiii nu refuză orele de educație fizică și sport din comoditate sau lipsă de interes.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Ca proces pedagogic organizat, educația fizică urmărește dezvoltarea și pregătirea fizică a copiilor prin însușirea și perfecționarea deprinderilor și abilităților fizice și morale necesare în viață, vizează dezvoltarea armonioasă a personalității umane printr-un echilibru funcțional realizat practic între calitățile fizice și cele psihice.

Cunoștințele asimilate, practicile și ideile noi dobândite ca urmare a participării la activitatea de jobshadowing la Karl-Maybach-Gymnasium au fost valorizate în activitățile desfășurate cu elevii mei. Am inspirat pe cei mai mici dintre elevi să fie mai activi, să găsească bucuria în mișcare și să își dezvolte aptitudinile cheie (condiție fizică, coordonare motrică, funcții cognitive și creative, abilități de viață) într-un mod interactiv și distractiv.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Amintesc câteva motive foarte întemeiate pentru care copiii ar trebuie să facă mișcare (în special la școală):

- Sportul îmbunătățește performanțele școlare – exercițiile fizice îmbunătățesc procesele cognitive, având efect pozitiv asupra capacității de atenție și memorie, în special în cazul celor care se confruntă cu problema deficitului de atenție.

- Educația fizică disciplinează copilul și îi oferă un anume ghidaj, care creează mai apoi o rutină, și care se transpune și în alte activități grație mentalității formate în acest sens.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Dezvoltă motivația, spiritul de echipă, fair play-ul, simțul de apartenență la grup, tăria de caracter și deci, o mai bună rezistență psihică, mentală în fața eșecului și o orientare către progres.

- Este o formă de educație pentru sănătate, promovând respectul și grija pentru organismul propriu.

- Prin educația fizică din școli se asigură formarea deprinderilor intelectuale și practice și a valorilor etice și morale care duc la o mai bună integrare socială a copilului.

Sportul în școli ar trebui practicat și promovat către toți copiii pentru că face parte din educația generală. Este o activitate vitală pentru sănătatea fizică și psihică a copilului, dar și pentru dezvoltarea armonioasă și formarea caracterului.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

"Enjoy with curriculum"- proiect eTwinning - decembrie - iunie 2024

Coordonatori:

Director Prof. DUȚĂ GHEORGHE

Coordonator de proiecte și programe educative

Prof. înv. primar NEGRILĂ ANGELICA

Coordonator de proiecte europene

Prof. RIZA ANIȘOARA

Argumentul proiectului:

eTwinning este o inițiativă a Comisiei Europene care promovează colaborarea între școli din diferite țări europene prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC). Platforma eTwinning oferă un spațiu online securizat unde profesorii și elevii pot iniția și desfășura proiecte comune, schimbând idei și bune practici educaționale.

Proiectul "ENJOY WITH CURRICULUM" este o inițiativă a Balibey Primary School, Istanbul, Turcia ca fondator și ICS Monte Argentario-Giglio, Italia ca și co-fondator. În



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

proiect au fost implicate școli din Turcia, România, Italia, Grecia, Bulgaria, Cipru.

Scopul proiectului este să obțină interacțiune și colaborare în școlile participante pentru tinerii care învață. De asemenea, activitățile se concentrează pe creșterea motivației pentru învățarea limbilor străine la clasă, fără teamă sau plictiseală în școlile primare.

Proiectul oferă studenților activități distractive și uimitoare, compatibile cu interesele, dorințele și așteptările lor pentru a-și îmbunătăți competențele comunicative și bunăstarea în timpul dobândirii limbii.

Mai mult, studenții sunt capabili să observe diversitatea culturală și să câștige conștientizare culturală, întâlnindu-se cu colegii lor din diferite țări, ceea ce dezvoltă abilități sociale și interpersonale. În timp ce proiectează unele materiale ale activităților, ei trebuie să cunoască importanța utilizării celor reciclabile din cauza crizei schimbărilor climatice.

În acest secol digital, este de fapt inevitabil să ne continuăm educația fără instrumente IT. Prin urmare, ne propunem și elevii noștri să se implice cu instrumente și să experimenteze web 2.0 și să gestioneze această lume digitală colorată în învățarea limbilor străine.

Cu acest proiect putem profita și de a adopta limba engleză ținută într-un domeniu multidisciplinar, cum ar fi studiile sociale, alfabetizarea, meșteșugurile, I.T., designul grafic și dramaturgia și arta.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Obiectivele Proiectului eTwinning:

1. Promovarea colaborării internaționale:

- Facilitarea parteneriatelor între școli din diferite țări europene.

- Încurajarea schimbului cultural și lingvistic.

2. Îmbunătățirea competențelor digitale:

- Utilizarea TIC pentru colaborare, comunicare și realizarea de proiecte.

- Dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor și profesorilor.

3. Învățare interdisciplinară:

- Integrarea diferitelor discipline școlare într-un context european.

- Promovarea învățării prin proiecte practice și relevante.

4. Dezvoltarea cetățeniei europene:

- Conștientizarea valorilor comune europene.

- Stimularea sentimentului de apartenență la o comunitate europeană.

1. Planificarea și pregătirea

- Formarea parteneriatului:



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Identificarea și contactarea școlilor parteneri din diverse țări europene.

Stabilirea unui acord de colaborare, definirea obiectivelor comune și a responsabilităților fiecărui partener.

- Planificarea activităților:

Crearea unui plan de activități detaliat, stabilind calendarul proiectului și termenele limită.

Determinarea resurselor necesare (materiale, tehnologice, umane).

- Înregistrarea pe platforma eTwinning:

Înscrierea oficială a proiectului pe platforma eTwinning.

Crearea unui spațiu online securizat pentru colaborare și comunicare între parteneri.

2. Lansarea proiectului

- Introducerea participanților:

Organizarea unei întâlniri online pentru prezentarea echipelor de elevi și profesori.

Activități de cunoaștere și team-building pentru a încuraja colaborarea și comunicarea.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Prezentarea obiectivelor și așteptărilor:

Discutarea obiectivelor proiectului și a așteptărilor fiecărui participant.

Stabilirea regulilor de colaborare și a canalelor de comunicare.

3. Desfășurarea activităților • Activități interdisciplinare:

Elevii desfășoară activități care integrează diverse discipline din curriculum (ex. matematică, științe, arte, limbi străine).

Fiecare școală parteneră contribuie cu activități specifice curriculumului lor național, adaptate pentru colaborarea internațională.

- Proiecte colaborative:

Formarea echipelor internaționale de elevi pentru realizarea de proiecte comune (ex. experimente științifice, creații artistice, prezentări literare).

Utilizarea tehnologiilor digitale pentru colaborare și comunicare (ex. videoconferințe, platforme de partajare online).

- Schimb de cunoștințe și cultură:

Activități care promovează schimbul cultural și lingvistic (ex. prezentări despre tradițiile locale, lecții de limbă).

Crearea de materiale educaționale comune (ex. ghiduri, manuale digitale).

4. Evaluare și reflectare

- Evaluarea Progresului:

Evaluarea periodică a progresului activităților și a atingerii obiectivelor proiectului.

Utilizarea rubricilor de evaluare și a feedback-ului din partea profesorilor și elevilor.

- Reflecția asupra învățării:

Organizarea de sesiuni de reflecție unde elevii și profesorii discută despre ce au învățat și cum s-au dezvoltat pe parcursul proiectului.

Discuții despre provocările întâmpinate și soluțiile găsite.

5. Diseminare și concluzii

- Prezentarea rezultatelor:

Crearea unui raport final care să documenteze activitățile desfășurate, rezultatele obținute și impactul proiectului.

Organizarea de evenimente de prezentare în cadrul școlilor și comunităților locale (ex. expoziții, prezentări).

- Publicarea materialelor:

Publicarea rezultatelor și a materialelor educaționale pe platforma eTwinning și pe site-urile școlilor participante.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Partajarea resurselor create cu alte școli și profesori interesați.

- Concluzii și planuri de viitor:

Evaluarea impactului proiectului asupra elevilor și profesorilor.

Discutarea posibilităților de continuare a colaborării și de inițiere a unor noi proiecte eTwinning.

Proiectul "**Enjoy with Curriculum**" și-a atins obiectivele prin îmbunătățirea învățării limbii engleze și integrarea curriculumului școlar în activități colaborative și interactive. Proiectul a promovat învățarea interdisciplinară, utilizarea tehnologiilor moderne și dezvoltarea competențelor digitale și interculturale.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Calendarul activităților desfășurate:

DECEMBRIE

1. Prima întâlnire a profesorilor.

logo_sc_castranova.png

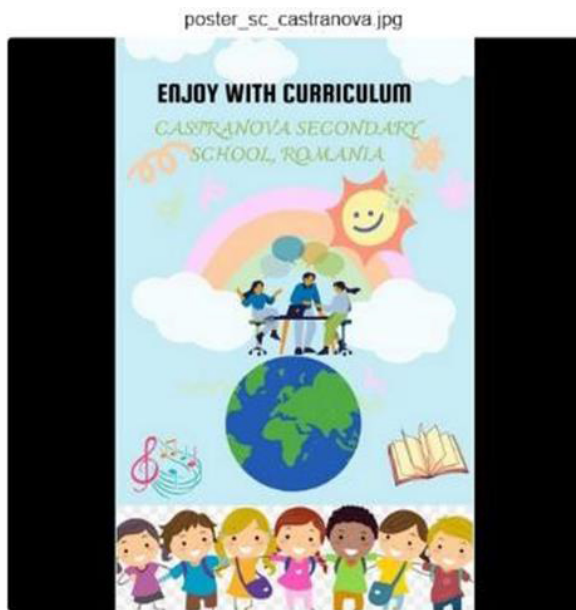


Author: ANGELICA

2. Pregătirea logo-urilor si bannere-urilor proiectului.

3. Realizarea unui sondaj pentru a alege cel mai bun logo și banner.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Author: ANGELICA

4 Pregătirea calendarului colaborativ 2024.

IANUARIE

1. Partajarea numelor de țări
2. Filmarea videoclipurilor cu dialogurile elevilor despre țări/naționalități folosind imagini de fundal printr-un instrument web sau nu.
2. Pregătirea jocurilor Wordwall despre țări/naționalități.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

FEBRUARIE

1. Vizionarea videoclipurilor cu țări și naționalități în sălile de clasă.
2. Joaca jocuri cu wordwall în sălile de clasă.
3. Pregătirea păpușilor și înregistrarea unui videoclip despre rutinele zilnice.
4. Sărbătorim Ziua Internetului Securizat
5. Jocul Kahoot.

1000016822.jpg



Author: ANGELICA

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

MARTIE

1000016823.jpg



Author: ANGELICA

1 - Desen snapwords.



2-A 2-a întâlnire a profesorilor

3-Prima întâlnire a elevilor.

4-Realizarea de animații cu Animaker despre personajele noastre de desene animate preferate.

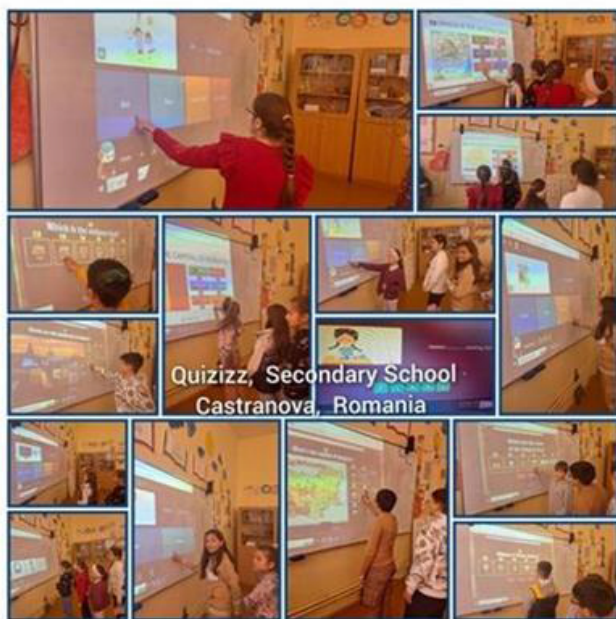
5-Joc de chestionare.

6-Cartea electronică Story Jumper.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

APRILIE

1000016820.jpg



Author: ANGELICA

- 1-Evaluarea proiectului nostru cu Padlet.
- 2-Sondaje la sfârșitul proiectului.
- 3-A 3-a întâlnire a profesorilor.
- 4-A 2-a întâlnire a elevilor.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

5-PRODUSE FINALE: Imnul proiectului acroscopic și expoziție virtuală.

Angelica Negrița, Secondary School Castranova, Romania



Author: ANGELICA

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

„Digital Balance”- proiect eTwinning

Noiembrie 2023-Iunie 2024



Proiectul eTwinning Digital Balance a vizat găsirea unor soluții la problema: Cum îi protejăm pe elevi de dependența de tehnologie? Fondatorul proiectului este profesor la o școală din Turcia, iar co-fondator este din Azerbaidjan. În proiect au fost implicate 27 școli din Turcia, Macedonia de Nord, Georgia, Azerbaidjan, Albania, Grecia, Iordania, Tunisia, Belgia, Slovacia și Polonia.

Activitățile proiectului au vizat utilizarea de instrumente digitale variate dar și să sprijine elevii să folosească Internetul

Într-o manieră sigură, creativă și utilă. Proiectul i-a ajutat pe elevi să aleagă conștient motivul, modul și timpul dedicat utilizării dispozitivelor tehnologice pentru a nu deveni dependenți de Internet. I-a ajutat să înțeleagă ca deși mediul online e o activitate foarte atractivă există și alte activități în viața reală care să le aduce bucurie, energie inspirație și stare de bine.



Elevii s-au implicat în alegerea și desfășurarea activităților. Ei au alternat jocurile tradiționale cu jocurile care le-au stimulat inteligența. Au folosit tehnologia în mod creativ și benefic. Au înțeles că internetul și tehnologia nu trebuie folosite doar pentru jocuri, ci le pot folosi și pentru a învăța mai ușor sau pentru a crea diverse produse utile. Au creat logo-uri și sloganuri, cărți digitale, conținut în diferite aplicații, au realizat materiale în Canva, Word, au pregătit chestionare în Google. De asemenea au înțeles că e necesar un echilibru între viața digitală și viața reală. Așadar ei s-au distrat pe terenul de sport, au dansat, au pictat pe lemn, au confecționat păpuși, și-au provocat inteligența prin diverse jocuri.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Elevii au înțeles să utilizeze tehnologia în mod echilibrat, și-au îmbunătățit competențele digitale care au asigurat transferabilitatea și multiplicarea ulterioară a achizițiilor și altor colegi din școală, neparticipanți la proiect. Produsele realizate de elevii în cadrul proiectului au fost postate pe pagina de Facebook a școlii. Activitățile proiectului au fost prezentate la consiliile școlare, la cercurile pedagogice dar și la simpozioane naționale și internaționale.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj



Toate activitățile s-au desfășurat în colaborare cu partenerii proiectului eTwinning ”Digital Balance”: Turcia, Macedonia de Nord, Georgia, Azerbaijan, Albania, Grecia, Iordania, Tunisia, Belgia, Slovacia și Polonia. Colaborarea cu școlile partenere a fost excelentă. S-a comunicat pe grupul de WhatsApp. Alte cai de comunicare au fost secțiunea de forum, pagina twinspace și twinmail. De asemenea au avut loc întâlniri online pe Zoom sau Esep. Posterul cu logo al proiectului a fost ales prin vot. Au votat atât profesorii, cât și elevii. S-a creat un

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

padlet unde elevii au făcut schimb de informații, idei și și-au postat produsele create. Elevii au realizat o carte digitală și diverse colaje. La final s-a realizat o broșură, produs comun, în care toți elevii și profesorii parteneri în proiect și-au notat impresiile.





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

”Micii ingineri”
-proiect STEAM-
mai 2024

Coordonatori:

Director

Prof. DUȚĂ GHEORGHE

Coordonator de proiecte și programe educative

Prof. înv. primar NEGRILĂ ANGELICA

Coordonator de proiecte europene

Prof. RIZA ANIȘOARA



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Activitatea se desfășoară ca urmare a participării la mobilitatea Erasmus+, Florența, Italia, 11-16 martie 2024, absolvirea Cursului "Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying prevention"- furnizat de Europass Teacher Academy și inclus în mobilitățile prevăzute în cadrul Proiectului nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036, finanțat prin programul Erasmus+ și implementat de Școala Gimnaziala Castranova.

Argumentul proiectului:

Educația STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), un concept relativ nou în România, ajută copiii să înțeleagă conceptele abstracte prin experimentare și joacă. De exemplu, pot înțelege cum se construiește o casă, cum funcționează un motor sau chiar cum se face un robot, totul într-un mod proactiv și chiar distractiv.

Conceptul depășește educația formală din școli și ajunge pe un tărâm al creativității și imaginației, mergând până la prima formă de învățare din viața copiilor: joaca. De aceea există jucării STEM menite să stârnească tocmai curiozitatea științifică, tehnologică, inginerescă și matematică din primii ani de formare. Spre deosebire de lecțiile clasice din sistemul tradițional de învățământ, unde profesorul predă și copilul ascultă, STEAM este o metodă activă, aplicată, constructivistă, de a „învăța prin a face”. Este vorba despre faptul că băieții și fetele vor lucra în sala de clasă asemănător unui om de știință sau a unui inginer: observând, adresând întrebări, formulând

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

idei, ipoteze, experimentând și punând în practică ceea ce descoperă, formulând și transmitând concluziile.

Educația STEAM își propune să promoveze și utilizeze metode de predare bazate pe investigare și analiză directă, pentru a implica elevii în mod direct, dar și prin prezentarea unor modele de carieră în domeniu, astfel încât copiii mai mari să regăsească un model pe care vor să-l urmeze în viața adultă.

Integrarea inteligenței emoționale prin jocuri cu circuite electrice este o modalitate excelentă de a combina învățarea tehnologică cu dezvoltarea personală și emoțională, pregătind astfel participanții pentru provocările complexe ale vieții reale. Copiii pot astfel să învețe despre circuite electronice, motoare, întrerupătoare, sunete și lumini experimentând prin joc. În plus, își dezvoltă logica și inteligența și pot avea chiar rezultate mai bune la școală.

Coordonatori: Prof. Duță Gheorghe, prof. înv. primar
Negrilă Angelica, prof. documentarist Riza Anișoara.

Grup țintă/beneficiari: cadrele didactice implicate în proiect, elevii clasei a III-a de la Școala Gimnazială Castranova

Scopul proiectului: Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale ale elevilor prin crearea unui mediu educațional sigur, empatic și prietenos, în care fiecare elev să se simtă valorizat și sprijinit.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Obiectivele proiectului STEAM:

• Dezvoltarea Competențelor STEAM

Introducerea elevilor în conceptele fundamentale ale circuitelor electrice.

Stimularea gândirii critice și a rezolvării problemelor prin proiecte practice.

Dezvoltarea abilităților tehnice prin asamblarea și testarea circuitelor.

• Inteligența Emoțională:

Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare.

Dezvoltarea empatiei și a abilității de a lucra în echipă.

Învățarea gestionării emoțiilor în situații de succes și eșec.

Descrierea Activităților:

Activitatea 1: Introducere în circuitele electrice

• Prezentare Teoretică:

Conceptul de circuit electric: sursa de energie, conductori, rezistențe, întrerupătoare.

Siguranța în lucrul cu circuitele electrice.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Atelier Practic:

Elevii vor construi circuite simple folosind kituri educaționale.

Exemple: aprinderea unui bec, utilizarea unui motor simplu.

Activitatea 2: Joc de echipe - „Construim împreună”

- Formarea echipelor:

Elevii sunt împărțiți în echipe mixte.

Fiecare echipă primește un set de componente și o schemă de circuit de urmat.

- Construirea circuitului:

Fiecare membru al echipei are un rol specific (ex. proiectant, montator, verificator).

Echipele colaborează pentru a asambla circuitul conform schemei.

- Evaluare și discuție:

Echipele își prezintă circuitul și discută despre provocările întâmpinate.

Se pune accent pe modul în care au comunicat și colaborat pentru a depăși dificultățile.

Activitatea 3: Proiect individual - „Propriul meu circuit”

- Proiectare și planificare:



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Fiecare elev proiectează un circuit simplu, aplicând cunoștințele dobândite.

- Asamblare și testare:

Elevii își construiesc propriile circuite, testându-le și ajustându-le după necesitate.

- Reflecție și feedback:

Elevii își prezintă proiectele, explicând alegerea componentelor și funcționalitatea circuitului.

Feedback de la colegi și profesori, cu accent pe aspectele emoționale ale procesului de învățare (ex. cum au gestionat frustrările sau eșecurile).

Metode de integrare a Inteligenței Emoționale:

- **Discuții de Grup:**

Sesiuni de reflecție după fiecare activitate, unde elevii își exprimă sentimentele și experiențele.

Învățarea empatiei prin ascultarea experiențelor colegilor.

- **Jocuri de rol:**

Simulări în care elevii își asumă diverse roluri în echipă, învățând să comunice eficient și să-și exprime emoțiile.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- **Feedback constructiv:**

Încurajarea unui feedback pozitiv și constructiv între colegi.

Profesorii oferă feedback axat atât pe realizările tehnice cât și pe abilitățile de comunicare și colaborare.

- **Jurnal de proiect:**

Elevii țin un jurnal în care își notează progresul, provocările și emoțiile experimentate pe parcursul proiectului.

Jurnalul este revizuit periodic pentru a evalua dezvoltarea abilităților emoționale.



Evaluarea proiectului

- **Evaluarea tehnică:**

Corectitudinea și funcționalitatea circuitelor construite.

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Capacitatea de a explica principiile tehnice din spatele proiectului.

• **Evaluarea emoțională:**

Participarea activă și contribuția la echipă.

Capacitatea de a comunica eficient și de a rezolva conflicte.

Reflexia asupra propriilor emoții și comportament





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

”Pe aripile dansului”

Proiect educațional de combatere și
prevenire a violenței școlare prin dans

Anul școlar 2023-2024



Coordonatori:

Director

Prof. DUȚĂ GHEORGHE

Coordonator de proiecte și programe educative

Prof. înv. primar NEGRILĂ ANGELICA

Coordonator de proiecte europene

Prof. RIZA ANIȘOARA

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Argumentul proiectului:

Violența școlară este o problemă semnificativă care afectează atât elevii, cât și cadrele didactice, interferând cu procesul educațional și dezvoltarea personală a tinerilor. Dansul, ca formă de expresie artistică și activitate fizică, poate fi un instrument eficient pentru a preveni și combate violența în școli, promovând în același timp empatia, colaborarea și respectul reciproc.

Am ales să formez o echipă de dans cu elevii de clasa a III-a, pentru că dansul nu este doar o formă de artă și expresie personală, ci și un instrument puternic pentru combaterea și prevenirea violenței. Prin promovarea empatiei, comunicării non-verbale și colaborării, dansul poate juca un rol crucial în crearea unor comunități mai pașnice și mai unite.

Dansul necesită conștientizarea și sincronizarea cu partenerii și grupul. Aceasta promovează empatia, deoarece dansatorii trebuie să fie atenți la mișcările și emoțiile celorlalți.

În programele de dans comunitar, participanții învață să aprecieze diversitatea culturală și să înțeleagă perspective diferite, reducând astfel prejudecățile și tensiunile.

Dansul oferă o ieșire sănătoasă pentru exprimarea și gestionarea emoțiilor. Persoanele care se simt frustrate sau furioase pot folosi dansul pentru a-și elibera tensiunile într-un mod constructiv. În loc să recurgă la violență, indivizii pot învăța să-și canalizeze emoțiile prin mișcare și ritm, reducând astfel comportamentele agresive. Activitățile de dans comunitar întăresc legăturile sociale și creează un sentiment de apartenență.



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Participanții învață să colaboreze și să se susțină reciproc, ceea ce poate reduce izolarea și sentimentele de alienare, factori care contribuie la comportamente violente.

Programele de dans în școli și comunități aduc împreună persoane din medii diferite, promovând coeziunea socială și respectul reciproc. Dansul implică învățarea și respectarea regulilor, precum și comunicarea eficientă cu partenerii. Aceste abilități sunt esențiale pentru prevenirea conflictelor și gestionarea acestora într-un mod pașnic.

Participanții dezvoltă abilități de leadership și de lucru în echipă, care sunt vitale pentru construirea unor relații armonioase.

Grup țintă/beneficiari: cadrele didactice implicate în proiect, elevii clasei a III-a de la Școala Gimnazială Castranova și părinții acestora, comunitatea locală

Scopul proiectului:

Reducerea incidenței violenței școlare și promovarea unui mediu educațional sigur și incluziv prin utilizarea dansului ca instrument de dezvoltare personală și socială, exprimare emoțională și colaborare.

Obiective generale:

- Dezvoltarea abilităților de conștientizare și gestionare a propriilor emoții în rândul elevilor



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

- Îmbunătățirea comunicării, colaborării și abilităților de rezolvare a conflictelor și promovarea respectului reciproc și a solidarității între elevi.
- Construirea unui climat școlar care să prevină izolarea socială și să reducă comportamentele agresive.
- Oferirea unui mediu sigur pentru exprimarea liberă a emoțiilor și sentimentelor prin dans.
- Consolidarea legăturilor între elevi, profesori și personalul școlii prin activități comune.
- Implicarea comunității locale în proiect pentru a crea un sprijin larg și sustenabil.

Resurse (umane, materiale, financiare, de timp):

- Elevi, cadre didactice, părinți
- Calculator, videoproiector, imprimantă, boxă audio, consumabile, aparat foto, diplome, panouri, pliante, reviste
- Echipamente de dans (costume specifice)
- Săli de clasă adaptate pentru activități de dans, sală de sport
- Colaborări cu specialiști în domeniu pentru a furniza informații și ghidare.
- Sponsorizări din partea părinților pentru realizarea costumelor

Activități:

Nr. crt.	Activitatea	Modalități de realizare	Data	Responsabil/ Participanți
1.	<i>Activități de informare privind combaterea violenței școlare</i>	Participare la Cursul ”Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying prevention” - furnizat de Europass Teacher Academy.	11- 16 martie 2024	Cadrele didactice implicate în proiect
1.	<i>Realizarea proiectului educațional</i>	Scrierea proiectului educațional Stabilirea activităților ce vor fi parcurse. Stabilirea numelui formației de dansuri	Martie 2024	Negrilă Angelica
2.	<i>Ateliere practice</i>	Împărțirea copiilor pe grupe Căutare de resurse digitale. Urmărire de videoclipuri	Aprilie 2024	Cadrele didactice implicate în proiect

	Alegeri de melodii și coregrafii potrivite Învățarea pașilor Punerea în scenă a coregrafilor		
3.	<i>Alegerea costumei</i> Colaborarea cu părinții pentru achiziționarea costumelor de scenă potrivite Achiziționare de umbrele, materiale pentru aripile de fluturi	Mai 2024	Cadrele didactice implicate în proiect Părinții elevilor
4.	<i>Competiții</i> Participarea la concursuri, festivaluri sau momente festive	Mai - iunie 2024	Cadrele didactice implicate în proiect
5.	<i>Evaluare și monitorizare</i> Promovarea activităților realizate în mediul online Impactul asupra elevilor	Iunie 2024	Cadrele didactice implicate în proiect



Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Evaluarea proiectului:

- Numărul de elevi care participă activ la sesiuni și evenimente :15 elevi din 18
- Răspunsurile pozitive din partea elevilor, profesorilor și părinților privind impactul programului.
- Numărul de prezentări/concursuri :
 - Program artistic ”Ziua satului”, 21 mai 2024, Castranova
 - Program artistic ”Festivitatea de absolvire a clasei a VIII-a”, Castranova
 - Program artistic ”Festivitatea de premiere, clasele CP-IV”, Castranova
 - Festivalul Interjudețean ”În pași de dans”, Craiova
 - Concurs Regional ”În pași de dans”, Craiova
 - Premii obținute: 1 Premiul I, 1 Premiul al III-lea.

Rezultate așteptate:

- Reducerea incidenței violenței între elevi
- Scăderea numărului de incidente violente raportate la clasă
- Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale, artistice
- Creșterea scorurilor în evaluările de empatie, colaborare și comunicare non-violentă

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Diseminarea rezultatelor:

Amenajarea în școală, a unui spațiu ce va conține un panou cu rezultatele proiectului, imagini cu elevii din timpul sesiunilor de prezentare, competiții





Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Cuprins

Anul I de Acreditare Erasmus - Școala Gimnazială Castranova, Dolj	1
<i>Prof. Gheorghe Duță</i>	
Aplicația StoryJumper	5
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	
Instrumente digitale - Codurile QR	8
<i>Prof. Dorin-Daniel Geantă</i>	
Wordwall - Cel mai simplu mod de a crea propriile resurse de predare	11
<i>Prof. Corina-Maria Idițoiu</i>	
Platforma ZeeMaps.....	18
<i>Prof. Corina-Maria Idițoiu</i>	
„Prima mea experiență Erasmus+”	25
<i>Prof. înv. preșcolar Andreea-Marina Gălă</i>	
Prevenirea bullying-ului în mediul școlar.....	30
<i>Prof. înv. primar Negrilă Angelica</i>	
Roata vieții: O călătorie introspectivă pentru elevi spre o viață echilibrată.....	35
<i>Prof. Corina-Maria Idițoiu</i>	

Anul I de Acreditare Erasmus+
Proiectul nr: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130036
Școala Gimnazială Castranova, Dolj

Dezvoltarea inteligenței emoționale la preșcolari - seria ”Emoțiile lui Noni”	39
<i>Prof. înv. preșcolar Andreea-Marina Gălă</i>	
Impactul emoțional al evaluărilor	44
<i>Prof. Corina-Maria Idițoiu</i>	
Activități antibullying în școala mea	49
<i>Prof. Anișoara Riza</i>	
Job shadowing la Karl-Maybach-Gymnasium, Friedrichshafen, Germania	55
<i>Prof. Gheorghe Duță</i>	
Predarea geografiei în Baden-Württemberg	61
<i>Prof. Corina-Maria Idițoiu</i>	
Karl-Maybach-Gymnasium susține sportul!.....	65
<i>Prof. Dorin-Daniel Geantă</i>	
”Enjoy with curriculum”- proiect eTwinning	73
„Digital Balance”- proiect eTwinning	86
”Micii ingineri” - proiect STEAM.....	91
”Pe aripile dansului” - Proiect educațional de combatere și prevenire a violenței școlare prin dans.....	99



Craiova, Calea Unirii, nr. 147, parter
e-mail: office@sitech.ro
tel: 0773 837 787 / 0722 216 508



ISBN 978-606-11-8656-3

